

Обзор бюджета LCFF для родителей

Название местного образовательного агентства (LEA): Чартерная школа Community Collaborative

Код CDS 34 76505 0108837

Учебный год: 2022-23

Контактная информация LEA:

Jon Campbell

Директор

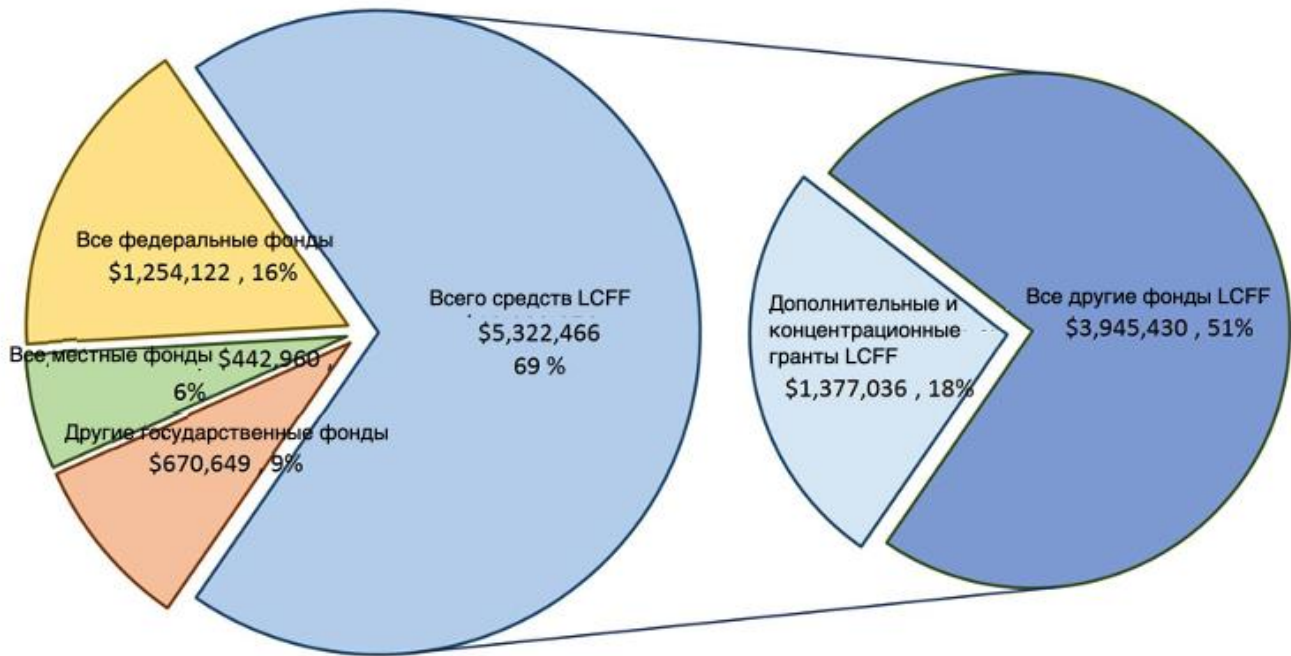
jon.campbell@gcccharters.org

916-286-5161

Школьные округа получают финансирование из разных источников: средства штата по формуле финансирования местного контроля (LCFF), другие средства штата, местные средства и федеральные средства. Средства LCFF включают базовый уровень финансирования для всех LEAs и дополнительное финансирование - так называемые «дополнительные и концентрированные» гранты - для LEAs в зависимости от количества учащихся с высокими потребностями (приемная молодежь, английские учащиеся и учащиеся с низким уровнем дохода).

Обзор бюджета на 2022-23 учебный год

Прогнозируемый доход по источникам финансирования

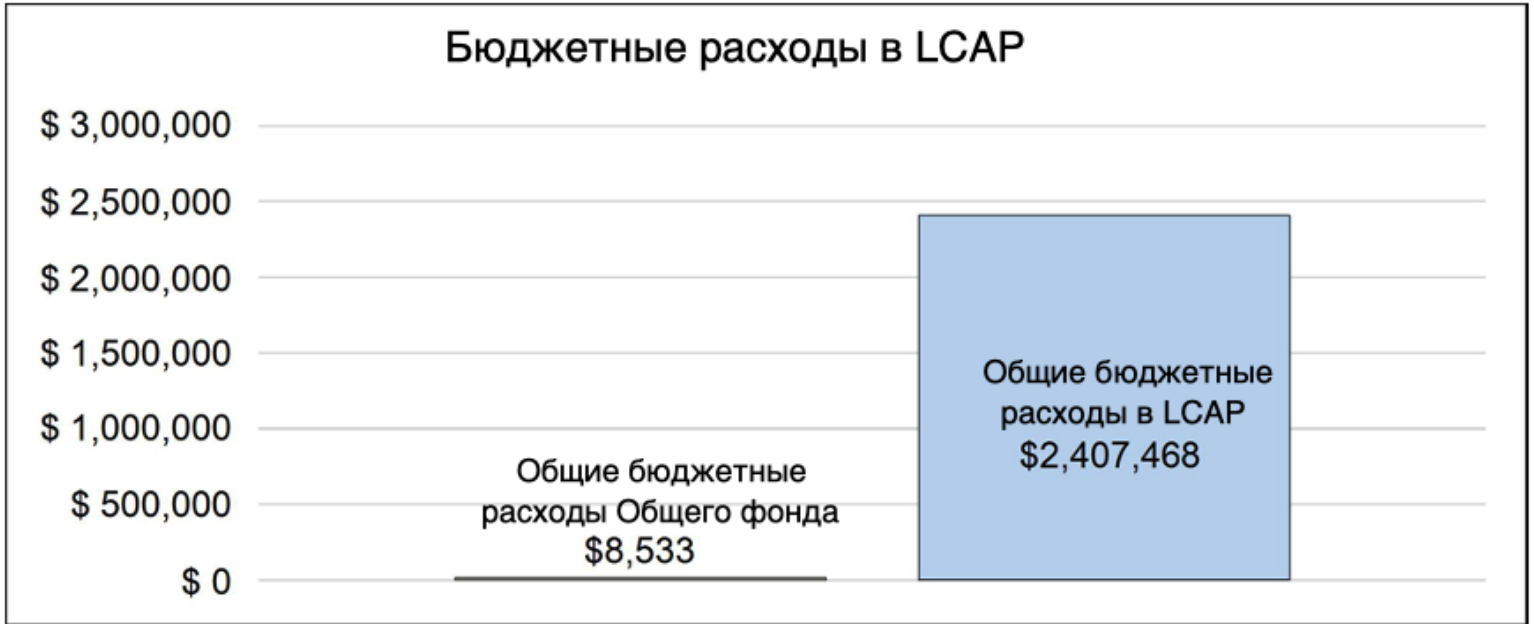


Эта диаграмма показывает общий доход общего назначения, который Чартерная школа Community Collaborative ожидает получить в предстоящем году из всех источников.

Ниже приводится текстовое описание вышеприведенной диаграммы: Общий доход, прогнозируемый для Community Collaborative Charter School, составляет \$7,690,197, из которых \$5,322,466 - формула финансирования местного контроля (LCFF), \$670,649 - другие средства штата, \$442,960 - местные средства и \$1,254,122 - федеральные средства. Из \$5,322,466 средств LCFF, \$1,377,036 формируются на основе зачисления учащихся с высокими потребностями (приемная молодежь, изучающие английский язык и учащиеся с низким уровнем дохода).

Обзор бюджета LCFF для родителей

LCFF дает школьным округам больше свободы в принятии решений о том, как использовать государственные средства. В обмен на это школьные округа должны совместно с родителями, педагогами, учащимися и общественностью разработать план местного контроля и подотчетности (LCAP), который показывает, как они будут использовать эти средства для обслуживания учащихся.



Эта диаграмма дает краткое представление о том, какую сумму Community Collaborative Charter School планирует потратить в 2022-23 годах. Она показывает, какая часть общей суммы связана с запланированными действиями и услугами в LCAP.

Текстовое описание приведенной выше диаграммы выглядит следующим образом: Community Collaborative Charter School планирует потратить \$8,533,159 на 2022-23 учебный год. Из этой суммы \$2,407,468 связаны с действиями/услугами в LCAP, а \$6,125,691 не включены в LCAP. Бюджетные расходы, не включенные в LCAP, будут использованы для следующего:

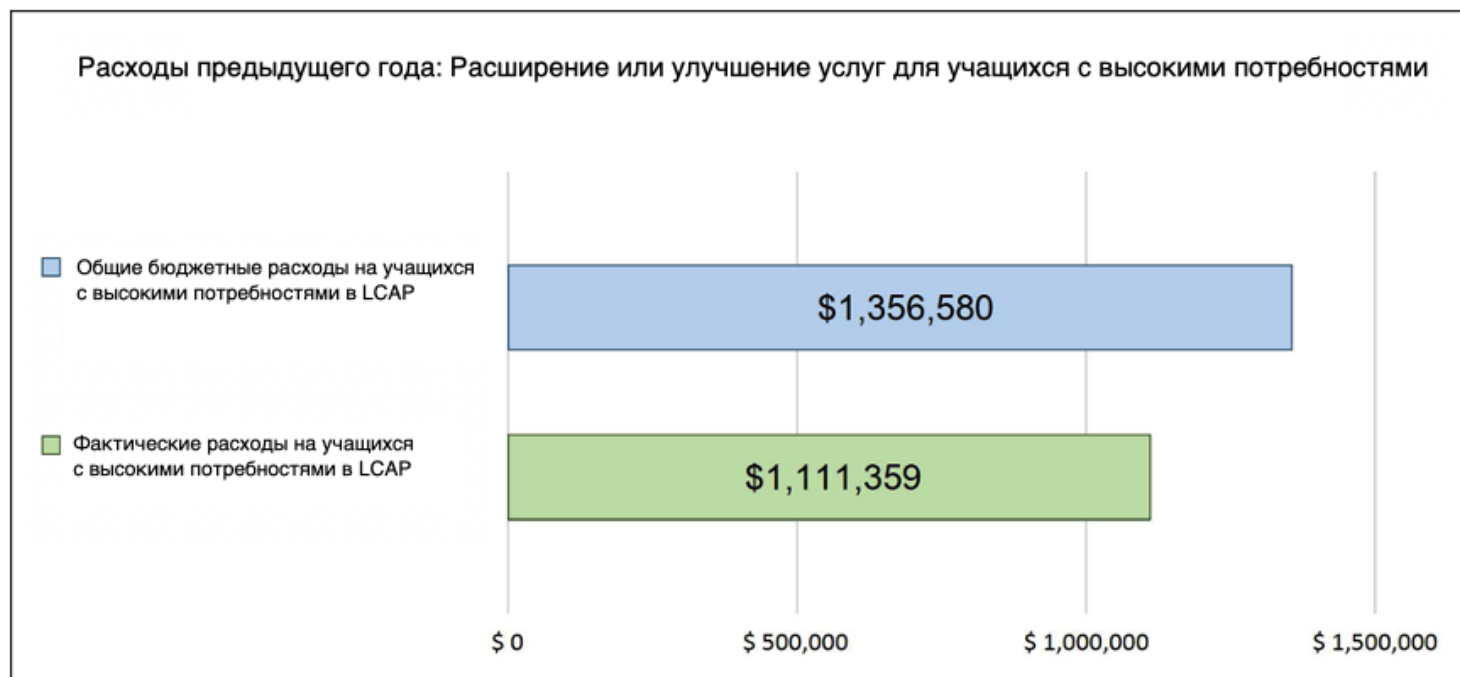
Средства для поддержки обычной школьной деятельности, такие как зарплаты администраторов, специальное образование, аренда здания, расходы на содержание здания и зарплаты администраторов, а также другие расходы общего фонда, не связанные с целями LCAP.

Увеличение или улучшение услуг для учащихся с высокими потребностями в LCAP на 2022-23 учебный год

В 2022-23 году, по прогнозам Community Collaborative Charter School получит \$1,377,036 на основе набора приемной молодежи, английских учащихся и студентов с низким уровнем дохода. Community Collaborative Charter School должна описать в LCAP, как она намеревается увеличить или улучшить услуги для учащихся с высокими потребностями. Школа Community Collaborative Charter School планирует потратить \$1,633,062 на выполнение этого требования, как описано в LCAP.

Обзор бюджета LCFF для родителей

Обновленная информация об увеличении или улучшении услуг для учащихся с высокими потребностями в 2021-22 гг.



Эта диаграмма сравнивает то, что школа Community Collaborative Charter School заложила в бюджет прошлого года в LCAP на действия и услуги, которые способствуют увеличению или улучшению услуг для учащихся с высокими потребностями, с тем, что школа Community Collaborative Charter School оценивает, сколько она потратила на действия и услуги, которые способствуют увеличению или улучшению услуг для учащихся с высокими потребностями в текущем году.

Текстовое описание приведенной выше диаграммы выглядит следующим образом: В 2021-22 году в LCAP чартерной школы Community Collaborative заложено \$1,356,580 на запланированные действия по увеличению или улучшению услуг для учащихся с высокими потребностями. На самом деле, в 2021-22 учебном году школа Community Collaborative Charter School фактически потратила \$1 111 359 на действия по увеличению или улучшению услуг для учащихся с высокими потребностями.

Разница между бюджетными и фактическими расходами в \$245 221 оказала следующее влияние на способность Community Collaborative Charter School увеличить или улучшить услуги для учащихся с высокими потребностями:

В связи с продолжающимся притоком специальных средств (федеральных и государственных) для поддержки школ, имеющих определенные сроки финансирования, услуги для учащихся с высокими потребностями, обычно финансируемые в LCAP, были профинансированы за счет этих единовременных средств. Учащиеся по-прежнему обслуживаются за счет этих федеральных и государственных средств. В последующие годы эти расходы будут оплачиваться из фондов дополнительных и концентрированных грантов LCFF. На способность CCCS увеличить и улучшить услуги для учащихся с высокими потребностями не повлияло то, что не были потрачены все первоначально заложенные в бюджет LCFF доллары.



Дополнение к ежегодному обновлению плана местного контроля и подотчетности на 2021-22 гг.

Название местного образовательного	Контактное имя и должность	Электронная почта и телефон
Чартерная школа Community Collaborative	Jon Campbell, директор школы	jon.campbell@gcccharters.org 916-286-5161

Закон о бюджете California на 2021-22 годы, федеральный закон о Плане спасения Америки от 2021 года и другие законы штата и федеральные законы о помощи предоставили местным образовательным агентствам (LEA) значительное увеличение финансирования для оказания поддержки учащимся, учителям, персоналу и их сообществам в восстановлении после пандемии COVID-19 и для решения проблемы воздействия дистанционного обучения на учащихся. Ниже приводится одноразовый полугодовой отчет для местного управляющего совета или органа и партнеров по образованию, касающийся участия и выполнения этих Законов.

Описание того, как и когда LEA привлекал или планирует привлечь своих партнеров в сфере образования к использованию средств, предоставленных в рамках Закона о бюджете 2021 года, которые не были включены в План местного контроля и подотчетности (LCAP) на 2020-21 гг.

Все средства, предусмотренные Бюджетным планом АСТ на 2021 год, были включены в LCAP на 21-22 год, за исключением

дополнительных средств на концентрацию. Взаимодействие с заинтересованными сторонами по согласованию полученных дополнительных средств было следующим: В состав Community Collaborative Charter School вошли родители, члены сообщества, ученики, сотрудники и другие заинтересованные стороны следующим образом: Ежегодный обзор школьного совета с участием родителей из нескольких кампусов CCCS. Группы учащихся/сотрудников/родителей были либо опрошены, либо собраны в фокус-группы, чтобы ответить на те же вопросы, которые были заданы Совету школьного участка. После этого администрация школы встретилась с командой лидеров школы для составления проекта элементов LCAP на основе информации, полученной от заинтересованных сторон. (март 2021/апрель 2021) Кроме того, администрация школы и команда лидеров составили матрицу, показывающую, как цели в обновленном SPSA, рекомендации WASC, план Gateway Community Charters (GCC) Схема достижения совершенства и петиция по уставу согласуются с восемью приоритетами штата в рамках LCAP.

Описание того, как LEA использовал или планирует использовать дополнительные средства гранта на концентрацию, полученные для увеличения числа сотрудников, предоставляющих прямые услуги учащимся в школьных кампусах, где число учащихся с низким уровнем дохода, изучающих английский язык и/или приемных молодых людей превышает 55%.

Community Collaborative Charter School планирует предоставить дополнительную социальную и академическую поддержку учащимся путем найма дополнительных социальных работников, парапрофессионалов и учителей со специальными академическими навыками для предоставления прямых услуг по поддержке потери знаний и потребностей учащихся с низким уровнем дохода, изучающих английский язык, и приемной молодежи.

Описание того, как и когда LEA привлекал своих партнеров в сфере образования к использованию полученных единовременных федеральных средств, предназначенных для оказания поддержки в восстановлении после пандемии COVID-19 и влияния дистанционного обучения на учащихся.

LEA предоставила следующим группам возможность встретиться, проконсультироваться и внести свой вклад в разработку плана. Каждая группа имела возможность ознакомиться с элементами плана, задать вопросы административному и преподавательскому составу и внести свои предложения и изменения. Включенные даты были не единственной возможностью внести свой вклад, но это были встречи с наиболее широким участием.

Совет школьного участка: 12.10.2021

DELAC: 12 октября 2021 года (семьи и учащиеся, изучающие английский язык)

Общественные группы: Местный племенной совет Сети взаимопомощи, Городская лига Сакраменто, Партнерство для развития молодежи, Коалиция "За молодежь и семьи" - 6 октября 2021 г.

Персонал: 10.08.2021

SELPA- El Dorado Charter SELPA - 6 октября 2021 г.

Совет директоров Gateway Community Charters и общественные комментарии - 12 октября 2021 г.

Во время консультаций заинтересованные стороны подтвердили важность предоставления всех необходимых вмешательств для обеспечения удовлетворения потребностей учащихся. Были поддержаны действия, включенные в планы, но школы попросили поделиться своими планами по постоянному мониторингу прогресса и понять, что план может потребовать корректировки в зависимости от данных, собранных в ходе мониторинга прогресса. На основе полученных данных были добавлены действия, направленные на обеспечение доступности поддержки психического здоровья, а также академической поддержки для всех студентов.

Описание того, как LEA реализует федеральный закон «американский план спасения» и федеральный план расходов на чрезвычайную помощь начальной и средней школе, а также успехи и проблемы, возникшие в ходе реализации.

LEA будет использовать средства, полученные в рамках плана финансирования ESSER, для поддержки дополнительного персонала и дополнительного времени для посещения учащимися репетиторских занятий, продленных школьных часов, а также продленного обучения в летний период для поддержки потери знаний. Средства будут использованы для оказания социальной эмоциональной поддержки путем найма дополнительных социальных работников и консультантов. Средства пойдут на поддержку дополнительных санитарных мер, включая очистку воздуха, дополнительные услуги уборщиков и другие протоколы профилактики COVID. Дополнительные медицинские услуги и персонал по обработке данных для обеспечения отслеживания контактов COVID, медицинских протоколов и других потребностей в сборе данных, связанных как с академическими потребностями, так и с необходимыми данными, связанными с пандемией, будут предоставлены за счет средств ESSER.

Описание того, как LEA использует свои финансовые ресурсы, полученные на 2021-22 учебный год, таким образом, чтобы они соответствовали применимым планам и были согласованы с LCAP и ежегодным обновлением LEA на 2021-22 учебный год.

дополнения к ежегодному обновлению плана местного контроля и подотчетности на 2021-22 год

Для получения дополнительных вопросов или технической помощи, связанной с заполнением дополнения к ежегодному обновлению плана местного контроля и отчетности на 2021-22 гг. (LCAP), пожалуйста, свяжитесь с местным окружным управлением образования (COE) или офисом поддержки систем местных агентств Департамента образования California (CDE) по телефону 916-319-0809 или по электронной почте по адресу lcff@cde.ca.gov.

Введение

Закон о бюджете California на 2021-22 годы, федеральный закон о Плате спасения Америки от 2021 года и другие законы штата и федеральные законы о помощи предоставили местным образовательным агентствам (LEA) значительное увеличение финансирования для оказания поддержки учащимся, учителям, персоналу и их сообществам в восстановлении после пандемии COVID-19 и для решения проблемы воздействия дистанционного обучения на учащихся. Раздел 124(е) Законопроекта Ассамблеи 130 требует, чтобы LEA представили обновленную информацию о ежегодном обновлении LCAP на 2021-22 гг. и обзор бюджета для родителей не позднее 28 февраля 2022 года на регулярно проводимом заседании управляющего совета или органа LEA. На этой встрече LEA должна включить все следующее:

- Дополнение к ежегодному обновлению LCAP на 2021-22 годы (Дополнение на 2021-22 годы);
- Все имеющиеся данные о результатах в середине года, связанные с показателями, определенными в LCAP 2021-22; и
- Данные о расходах и реализации в середине года всех действий, определенных в LCAP на 2021-22 гг.

При представлении имеющихся данных о результатах, расходах и реализации в середине года, LEA имеют возможность гибко предоставлять эту информацию в соответствии с местными условиями, при условии, что она будет краткой и содержать уровень детализации, который является значимым и доступным для образовательных партнеров LEA.

Дополнение 2021-22 считается частью LCAP 2022-23 для целей принятия, рассмотрения и утверждения, и должно быть включено в LCAP следующим образом:

- Обзор бюджета на 2022-23 гг. для родителей
- Дополнение на 2021-22 гг.
- LCAP на 2022-23 гг.
- Таблицы действий для LCAP на 2022-23 гг.
- Инструкции к шаблону LCAP

Таким образом, дополнение на 2021-22 гг. будет представлено на рассмотрение и утверждение как часть LCAP LEA на 2022-23 гг.

Инструкции

При необходимости ответьте на следующие пункты. Отвечая на эти вопросы, LEAs должны, насколько это практически возможно, давать краткие ответы, содержащие такой уровень детализации, который будет значимым и доступным для партнеров LEA по образованию и широкой общественности, и должны, насколько это практически возможно, использовать язык, понятный и доступный для родителей.

Отвечая на эти вопросы, LEA имеет право ссылаться на информацию, представленную в других документах по планированию. LEA, решивший сослаться на информацию, представленную в других документах по планированию, должен указать план(ы), на который(ые) ссылается(ются), местонахождение плана(ов) (например, ссылка на веб-страницу) и место в плане, где можно найти информацию, на которую ссылаются.

Пункт 1: «Описание того, как и когда LEA привлекал или планирует привлечь своих партнеров в сфере образования к использованию средств, предоставленных в рамках Закона о бюджете 2021 года, которые не были включены в План местного контроля и подотчетности (LCAP) на 2020-21 гг.»

В целом, LEA имеют гибкость в принятии решения о том, какие средства будут включены в LCAP и в каком объеме. Если LEA получил финансирование через Закон о бюджете 2021 года, которое он обычно включал в свой LCAP, укажите средства, предоставленные в Законе о бюджете 2021 года, которые не были включены в LCAP, и предоставьте описание того, как LEA привлекал своих партнеров в сфере образования к использованию средств. Если LEA включил соответствующие средства в принятый LCAP на 2021-22 годы, предоставьте это объяснение.

Пункт 2: «Описание того, как LEA использовал или планирует использовать дополнительное финансирование гранта концентрации, полученное для увеличения числа сотрудников, предоставляющих прямые услуги учащимся в школьных кампусах с числом учащихся с низким уровнем дохода, изучающих английский язык и/или приемной молодежи, превышающим 55%».

Если LEA не получает грант на концентрацию или дополнительный грант на концентрацию, предоставьте это объяснение.

Опишите, как LEA использует или планирует использовать дополнительные средства гранта на концентрацию, полученные в соответствии с разделом 42238.02 Кодекса об образовании штата Калифорния с поправками, для увеличения количества сертифицированного персонала, классифицированного персонала или обоих, включая персонал по уходу, которые предоставляют прямые услуги учащимся в школьных кампусах с более чем 55% недублированным числом учащихся, по сравнению со школами с числом недублированных учащихся, равным или менее 55%.

В случае, если дополнительного гранта на концентрацию недостаточно для увеличения числа сотрудников, предоставляющих прямые услуги учащимся в школе с числом недублированных учащихся более 55%, опишите, как LEA использует эти средства для удержания сотрудников, предоставляющих прямые услуги учащимся в школе с числом недублированных учащихся более 55%.

Пункт 3: Описание того, как и когда LEA привлекал своих партнеров в сфере образования к использованию полученных единовременных федеральных средств, предназначенных для оказания поддержки в восстановлении после пандемии COVID-19 и

влияния дистанционного обучения на учащихся.

Если LEA не получил единовременного федерального финансирования для поддержки восстановления после пандемии COVID-19 и воздействия дистанционного обучения на учащихся, предоставьте это объяснение.

Опишите, как и когда LEA привлекал своих партнеров в сфере образования к использованию полученных им единовременных федеральных средств, предназначенных для поддержки восстановления после пандемии COVID-19 и воздействия дистанционного обучения на учащихся. Смотрите веб-страницу Сводная ведомость финансирования помощи COVID-19 (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/relieffunds.asp>) для получения информации о финансировании помощи COVID-19 и веб-страницы Федерального фонда стимулирования экономики (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/>) для получения дополнительной информации об этих фондах. LEA не обязан описывать взаимодействие, которое имело место в связи с государственными средствами.

Пункт 4: «Описание того, как LEA реализует федеральный закон Американский план спасения и федеральный план расходов на чрезвычайную помощь начальной и средней школе, а также успехи и проблемы, возникшие в ходе реализации».

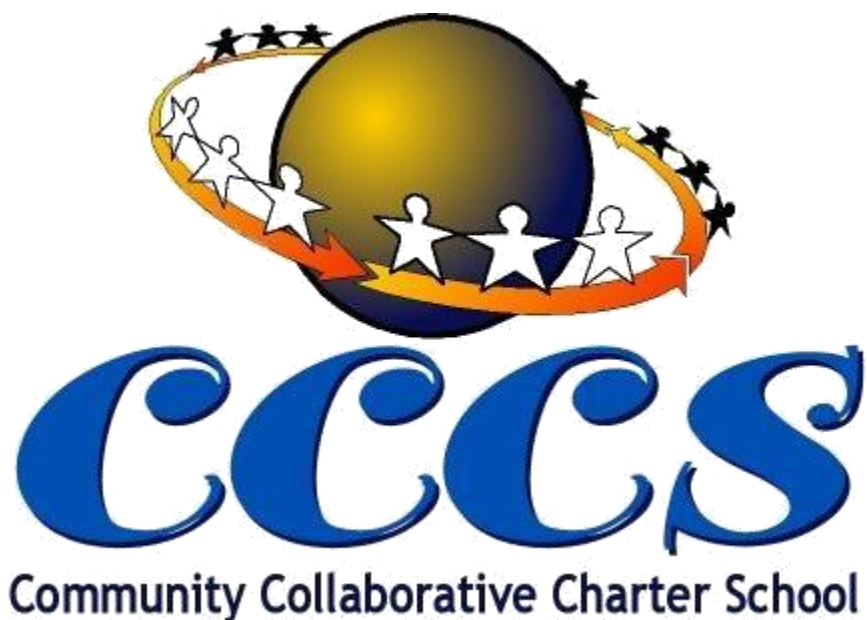
Если LEA не получает финансирование ESSER III, предоставьте это объяснение.

Опишите реализацию LEA своих усилий по поддержанию здоровья и безопасности учащихся, педагогов и другого персонала и обеспечению непрерывности услуг, как того требует федеральный Закон о плане спасения Америки от 2021 года, и реализацию федерального плана расходов на чрезвычайную помощь начальной и средней школе (ESSER) на сегодняшний день, включая успехи и проблемы.

Пункт 5: «Описание того, как LEA использует свои финансовые ресурсы, полученные на 2021-22 учебный год, таким образом, чтобы они соответствовали применимым планам и были согласованы с LCAP и ежегодным обновлением LEA на 2021-22 учебный год».

Обобщите, как LEA использует свои финансовые ресурсы, полученные на 2021-22 учебный год, для реализации требований соответствующих планов таким образом, чтобы они соответствовали LCAP LEA на 2021-22 учебный год. Для целей ответа на этот запрос "применимые планы" включают План безопасного возвращения к очному обучению и непрерывности услуг и План расходования средств ESSER III.

Департамент образования California
Ноябрь 2021 года



План подотчетности местного контроля

Инструкции по заполнению плана местного контроля и подотчетности (LCAP) следуют за шаблоном.

Название местного образовательного	Контактное имя и должность	Электронная почта и телефон
Чартерная школа Community Collaborative	Jon Campbell Директор	jon.campbell@gcccharters.org 916-286-5161

Резюме плана [2022-23]

Общая информация

Описание LEA, его школ и учащихся в классах переходного K-12, если это применимо к LEA.

Community Collaborative Charter School (CCCS) - это независимая чартерная школа с основным кампусом, расположенным в парке МакКлеллан, несколькими ресурсными центрами на севере округа Сакраменто, обслуживающими Дель Пасо Хайтс, Норт Хайлендс, Рио Линда, Антилопа и другие близлежащие районы, а также одним дополнительным центром в городе Вест Сакраменто в прилегающем округе Йоло. По состоянию на март 2022 года в CCCS обучается около 350 учащихся. CCCS открыта для всех учащихся в классах K-12, является

несектантской в своих программах, политике приема, практике трудоустройства и всех других операциях. CCCS не дискриминирует ни одного ученика по признаку этнической принадлежности, пола, гендерного самовыражения, гендерной идентичности, религии, национального происхождения, способностей, инвалидности или любой из характеристик, перечисленных в разделе 220 Кодекса об образовании, включая иммиграционный статус. CCCS полностью аккредитована WASC до июня 2028 года и с 2018 года признана школой Capturing Kids' Hearts National Showcase School за свою позитивную школьную культуру и климат.

Начиная с октября 2018 года, CCCS была первоначально сертифицирована как школа DASS (Dashboard Alternative School Setting). Квалификация DASS основана на том факте, что более семидесяти процентов учащихся были определены как имеющие хотя бы один из показателей DASS, которые включают в себя следующие: нехватка кредитов, исключение или отстранение от занятий, подопечные суда, беременные или родители, прогульщики или переходные дети, приемные родители или бездомные. Кроме того, в нашей школе обучается статистически значимое число учащихся из социальноэкономического неблагополучия, учащихся с ограниченными возможностями и изучающих английский язык. CCCS продолжает участвовать в программе DASS, поскольку семьдесят процентов учащихся соответствуют одному из критериев риска на момент первоначального зачисления.

Миссия CCCS заключается в предоставлении высококачественной учебной программы, учебной поддержки, а также общественных и социальных ресурсов семьям и учащимся нашего района. Мы добиваемся этого путем:

- внедрения инновационной, основанной на данных, согласованной с Common Core учебной программы, которая дифференцирована для удовлетворения потребностей каждого отдельного ученика;
- Использование данных и стратегий, основанных на исследованиях, для информирования, измерения и мониторинга обучения с целью выявления и поддержки потребностей всех учащихся, от самых уязвимых до самых успевающих;
- Привлечение родителей и опекунов в качестве неотъемлемых участников образовательного процесса своих учеников;
- Обеспечение доступа к услугам и поддержке со стороны округа/социальной сферы/общества, а также возможности наставничества;
- Создание потенциала взаимоотношений между всеми заинтересованными сторонами школы;
- Развитие социально-эмоционального интеллекта у учащихся для будущего успеха.

Мы верим, что все учащиеся могут учиться и достигать успехов, если мы сначала обеспечим удовлетворение основных потребностей учащихся. Для этого мы объединяем ресурсы сообщества и системы поддержки студентов, создавая многочисленные пути для удовлетворения различных потребностей наших студентов.

Видение CCCS состоит в том, чтобы создать индивидуальную среду, обслуживающую полный спектр студентов, специально разработанную для их перехода к успешному послесреднему образованию, профессиональным и личным начинаниям. Учащиеся CCCS получают диплом об окончании средней школы и будут иметь возможность приобрести навыки, которые подготовят их к учебе в колледже, карьере и гражданству. CCCS предоставляет учащимся:

- Высокую степень персонализации, наставничество, навыки 21 века, готовность к колледжу и карьере; возможности, и основной учебный план, основанный на стандартах;
- Живую и гибкую учебную среду, которая обеспечивает равный доступ к основной учебной программе для всех учащихся, корректируя методики обучения с учетом стилей обучения, интересов, форм и целей учащихся в отношении колледжа и/или карьеры;
- Возможность участия в разнообразных вспомогательных основных образовательных программах, в дополнение к разнообразным возможностям обогащения; может включать, но не ограничивается программами STE, программами визуального и исполнительского искусства, программами онлайн/ смешанного обучения, Service Learning, курсами на базе сообщества, поездками в колледж и выездными экскурсиями;
- Партнерство между учащимися, родителями, сообществом и социальными службами для обеспечения учащихся системами поддержки, соответствующими их потребностям;
- Поддерживающая, воспитывающая среда, основанная на принципах Capturing Kids' Hearts, которая фокусируется на потребностях и утверждает ценность каждого ученика.

CCCS предоставляет родителям и учащимся, заинтересованным в индивидуальном учебном плане, в котором особое внимание уделяется строгости, взаимоотношениям и актуальности, возможность выбора образования. В CCCS все сотрудники служат ролевыми моделями и наставниками, активно участвуя в образовании учеников. В CCCS модели образовательного взаимодействия включают в себя сочетание обучения в малых группах, учебные программы на базе Интернета и самостоятельные учебные мероприятия, которые зависят от уровня класса и потребностей ученика/семьи, поскольку наша инновационная и творческая программа полного цикла посвящена удовлетворению потребностей всего ребенка. CCCS стремится к персонализации образования для удовлетворения академических и социально-эмоциональных потребностей этого уникального контингента учащихся. CCCS стремится предоставить учащимся доступ к высококачественному образованию, делая упор на учебные программы, основанные на стандартах, в творческой альтернативной образовательной среде. Наши консультанты, преподаватели, специалисты и парапедагоги обеспечивают учебное руководство и поддержку, а также помогают выявлять и удовлетворять учебные потребности учащихся. В CCCS есть целый ряд успешных лабораторий академической поддержки, возможностей для репетиторства и небольших классов, чтобы помочь студентам добиться успеха в рамках их академической программы. Школа основана на убеждении, что все студенты могут учиться и достигать успехов, если удовлетворяются их основные потребности. Облегчая доступ к окружным/социальным/общественным услугам и поддержке,

Хартия SELPA Управления образования округа Эль-Дорадо (EDCOE) поддерживает CCCS в удовлетворении потребностей учащихся с ограниченными возможностями, обеспечивая профессиональное обучение персонала и администраторов, инструменты и помощь в альтернативном разрешении споров, содействие в анализе первопричин для обзора показателей программы и других мер отчетности в области специального образования, а также доступ к специалистам по программе и другим техническим экспертам для помощи в удовлетворении конкретных потребностей учащихся.

CCCS является одной из девяти чартерных школ, управляемых и контролируемых Gateway Community Charters, некоммерческой организацией по управлению чартерами (СМО) 501с3. Управление школой осуществляется в соответствии с уставом, принятым

учредителями, с последующими изменениями в соответствии с уставом. Совет директоров GCC считает, что обучение лучше всего происходит, когда учащимся предоставляется образовательная программа, которая бросает вызов и мотивирует каждого на полное раскрытие своего потенциала. Gateway Community Charters работает с 2005 года в динамичном партнерстве с местными сообществами, создавая инновационные варианты выбора государственной школы через конструкцию чартерной школы. Сейчас, на 19-м году своей деятельности, GCC обслуживает более 4500 учащихся TK-12 классов в девяти отдельных школах, которые полностью аккредитованы WASC и имеют ряд уникальных задач. В настоящее время четыре из девяти наших чартерных школ обслуживают преимущественно молодежь, не имеющую достаточного уровня обслуживания, уязвимую и находящуюся в группе риска; молодежь с недостаточным кредитом, выпускники 5-го класса, беременные и воспитывающие детей, осужденные, бездомные и т.д. В чартерных школах GCC обучается статистически значимое количество студентов с низким социально-экономическим статусом, новых учеников и изучающих английский язык. Gateway Community Charters управляет сложным бюджетом в размере более 70 миллионов долларов США и поддерживает более 3% резерва, необходимого для каждой из своих чартерных школ, а также сохраняет дополнительный резерв, когда это необходимо для управления денежными потоками, при этом ежегодно значительно увеличивая количество учащихся.

CCCS работает с учащимися и семьями, чтобы обеспечить наличие систем поддержки для удовлетворения уникальных потребностей молодежи из группы риска. Для этого CCCS сотрудничает с такими организациями, как Camp Pollock, Sacramento Food Bank and Family Services, St. John's Program for Real Change, Next Move, Student Reach, Soroptimist, Serve Partnerships Unlimited (SPU), Stanford Youth, Sacramento Youth Center, Firehouse Community Center, Women Escaping a Violent Environment (WEAVE), а также с другими новыми и развивающимися партнерами. Благодаря объединению организаций социального обслуживания и образования, CCCS может обслуживать учащихся, которые были лишены возможности учиться в традиционной школьной системе.

Отражения: Успехи

Описание успехов и/или прогресса на основе анализа Калифорнийской школьной панели (Dashboard) и местных данных.

Уровень окончания школы и выход из Программы комплексной поддержки и улучшения:

Последние данные CA Dashboard указывают на увеличение показателя выпуска на 10,6% с 51,8% до 62,4% в январе 2020 года. Поскольку эти показатели ниже ожидаемых минимальных результатов штата, CCCS квалифицирована для участия в программе комплексной поддержки и совершенствования (CSI). Руководство школы ежегодно проводит анализ первопричин низких показателей выпуска и удержания учащихся. В этот процесс включена школьная команда, а также представители центрального офиса и внешние консультанты. Были проанализированы данные из нескольких источников, включая данные за три года о количестве выпускников, ежемесячные данные об успеваемости учащихся по блочным кредитам и данные о росте когорты Renaissance Learning. После регистрации и анализа данных команда определила возможные дальнейшие шаги в четырех областях: Инструктивная программа, мониторинг прогресса и доказательств влияния, школьный климат, а также общее руководство и сотрудничество. Анализ данных и возможные дальнейшие шаги, разработанные командой, были представлены всему персоналу

для получения информации. В рамках этого процесса были разработаны рамки слаженности на уровне организации и школы, которые будут приняты в течение 2019-20 учебного года.

Свидетельства позитивной школьной культуры:

В мае 2022 года CCCS была выбрана в качестве школы-витрины Capturing Kids Hearts (СКН) уже 6-й год подряд, а наш ОКУ, Gateway Community Charters, был признан округом-витриной СКН, одним из шести в США. Ключевая часть процесса подачи заявки, номинации и отбора связана с данными опросов, собранными у партнеров по образованию в школе, включая учеников, персонал и руководство школы. Опросы посвящены общей культуре и климату в школе с акцентом на взаимоотношения, безопасность и доступ к ресурсам, необходимым для удовлетворения их социально-эмоциональных потребностей. Результаты этого опроса, проведенного среди учащихся 3-го, 5-го и 9-12-го классов, стали основными данными, использованными для определения статуса нашей школы-витрины СКН. В этом опросе учащиеся высказались о безопасности в школе следующим образом: Я чувствую себя в безопасности в школе - 4,1 из 5; Мои учителя заботятся обо мне - 4,3 из 5; Мои учителя относятся ко мне с уважением - 4,7 из 5. Учащиеся Community Collaborative Charter School (CCCS) также приняли участие в опросах по культуре и климату, проведенных Институтом Ганновера. Учащиеся 9-12 классов были опрошены в таких областях, как принадлежность к школе, школьная безопасность, академические ресурсы и поддержка, ожидания учителей, вовлеченность учащихся, буллинг и преследования, позитивные отношения между учащимися, удержание и развитие персонала, а также вовлеченность семьи и сообщества. В области школьной безопасности 95% учащихся ответили, что согласны или категорически согласны с тем, что в школе безопасно, и 100% ответили, что школа обеспечивает безопасную учебную среду. Кроме того, кампусы участвовали в праздновании многокультурного дня, студенческих праздников и вовлечении сообщества, таких как День открытых дверей, школьные танцы и выездные уроки.

Поддержка учащихся/реализация программы SEL

Согласно последнему опросу учащихся, уменьшилось количество проблем с психическим здоровьем, негативно влияющих на способность учащихся выполнять школьные задания. Весной 2021 г: 53% учащихся сообщили о стрессе, 37% - о тревоге, 31% - о печали/депрессии и 36% - о психическом здоровье, как о препятствии для успешной учебы в школе. При проведении того же опроса в 2022 году уровень стресса и тревоги снизился на 2%, уровень психического здоровья - на 6%, а уровень грусти/депрессии - на 9%. Мы связываем эти результаты с нашим намеренным ответом как на стрессовые факторы COVID-19, так и на выявленные потребности учащихся. В ответ мы приняли новую учебную программу SEL на уровне старшей школы - "Двигай этот мир". Она была включена в наши ожидания учителей во время общих классных собраний и была хорошо принята персоналом и учениками. Цель заключалась в том, чтобы дать ученикам, персоналу и родителям общий язык о социальном и эмоциональном здоровье и позитивном выборе. В нашем кампусе К-8 мы внедрили обучение и инструктаж по основным компетенциям SEL, таким как самоменеджмент, самосознание, социальная осведомленность, навыки взаимоотношений и ответственное принятие решений. Преподавание SEL чаще всего интегрировано в основное обучение по языкам и социальным наукам. Иногда компетенции SEL преподаются в рамках ежемесячных занятий в классе, посвященных навыкам воспитания характера, а также на месте во время конфликтов с помощью восстановительных практик. Мы создаем благоприятную среду и инклюзию для всех, включая особые

группы населения, учащихся, говорящих на разных языках, беременных и воспитывающих детей подростков. Вот некоторые примеры: Родительский университет для студентов и родителей; наставничество студентов; обогащение; и студенческие праздники.

Сильные стороны WASC:

1. CCCS является одной из девяти школ Gateway Community Charter и получает высококачественную поддержку и управление от Совета директоров GCC, Кабинета GCC и различных отделов GCC, таких как отдел кадров и бизнес-услуги. Это позволяет школе сосредоточиться на своих учениках при поддержке очень стабильного центрального офиса.
2. CCCS предлагает строгую, основанную на стандартах образовательную программу для всех классов K-12. Учебный план Edgenuity позволяет CCCS предлагать программу старшей школы, на 100% соответствующую стандартам. Это позволяет учащимся выбрать несколько путей после окончания школы. В классах K-8 учащиеся участвуют в школьных занятиях с понедельника по четверг. Это позволяет ученикам получать поддержку на различных академических и социально-эмоциональных уровнях.
3. Принятие решений на основе данных очевидно в CCCS на всех уровнях - учителей и администрации. Для принятия решений используются как качественные (опросы), так и количественные данные (оценки и другие цифровые данные). Использование данных положительно повлияло на направленность обучения.
4. CCCS и GCC вкладывают много времени и ресурсов в профессиональное развитие; это улучшает преподавание и повышает позитивную культуру кампуса.
5. В CCCS создана воспитывающая среда для учеников и сотрудников, о чем свидетельствует наш статус школы 4x Capturing Kids Hearts National Showcase School. Это было подтверждено результатами встреч фокус-групп с учащимися, сотрудниками и родителями.
6. CCCS продолжает поддерживать и увеличивать предложения курсов СТЕ и факультативных курсов, включая установление партнерских отношений с сообществом, что позволит расширить возможности прохождения практики и других возможностей подготовки к работе. В настоящее время разрабатывается четвертый карьерный путь. Кроме того, использование учебной программы Edgenuity обеспечивает более широкий доступ к профессионально-техническим курсам.
7. В CCCS применяется инклюзивная и поддерживающая практика среди учащихся, персонала и всех заинтересованных групп, и учащиеся CCCS имеют равный доступ ко всем аспектам школьной образовательной программы, необходимой для поддержки их пути к окончанию средней школы. Учащиеся в фокус-группах высоко оценили заботливые и заботливые отношения со своими учителями.
8. ВК отмечает высокую степень позитивности, энтузиазма и веры в направление программы среди персонала, а также стремление совершенствовать свою практику, чтобы обеспечить обучение всех учащихся.

Отражения: Определенная потребность

Описание любых областей, которые нуждаются в значительном улучшении на основе анализа данных панели и местных данных, включая любые области с низкой успеваемостью и значительным разрывом между группами учащихся по показателям панели, а также любые шаги, предпринятые для решения этих проблем.

Квалификация школы DASS:

Размышляя о наших недавних успехах и улучшениях, мы также можем определить многие области, в которых наши ученики и школьное сообщество испытывают значительные потребности. В 2017-2018 учебном году школа Community Collaborative Charter School прошла квалификацию по новой программе Dashboard Alternative School Status (DASS). Эта программа была создана вместо программы "Модель отчетности альтернативных школ" (ASAM), по которой школа Community Collaborative Charter проходила отбор с 2008-2009 учебного года. В течение 2021-2022 учебного года собиралась и отслеживалась следующая информация по показателям группы риска, как это требуется для всех школ DASS, со следующими результатами:

Всего 616/754= 81,6%

208 - неуспеваемость

8 - исключены или отстранены от занятий

8 - подопечные суда

1- беременна или воспитывает ребенка

24 - 45 дней разрыва в зачислении

275 - высокая проходимость

0- приемный

13- бездомные

79- привычно прогуливающие или оставленные более одного раза.

CCCS продолжает соответствовать требованиям программы DASS, поскольку семьдесят процентов учащихся соответствуют одному из критериев риска на момент первоначального зачисления. Выявленные потребности CCCS, основанные на нашей постоянной квалификации DASS и на анализе последних данных Dashboard и результатов местной оценки, были включены в наши планы действий CSI. После завершения встреч с заинтересованными сторонами LCAP за предыдущие три учебных года было определено, что наибольшая потребность для нашего нынешнего контингента учащихся K-12 в целом по-прежнему заключается в том, чтобы все учащиеся демонстрировали постоянный и потенциально ускоренный академический рост посредством применения многоуровневых мер воздействия на учащихся в связи с высоким уровнем академических потребностей, выявленных в результате анализа последних данных оценки. Кроме того, было определено, что для повышения уровня готовности к колледжу и карьере среди выпускников CCCS необходимо продолжать фокусироваться на предоставлении большего выбора и актуальности школьной

образовательной программы, помимо основного учебного плана. В течение предыдущих трех лет и в последующие учебные годы, пока не будут доступны обновленные данные приборной панели, CCCS сосредоточится на следующем

- 1) Готовность к колледжу и карьере для учащихся средней школы
- 2) Грамотность для учащихся K-3 и EL K-12
- 3) Хронический абсентеизм - Хронический абсентеизм был областью с большими возможностями для роста, и мы были в CSI из-за того, что наш последний показатель эффективности в этой области был красным.
- 4) Успеваемость по математике (в целом по школе и по подгруппам)
- 5) Продолжение роста программ A-G и CTE:

Области роста WASC:

1. Обеспечить более глубокий систематический процесс и структуру для поддержки академических вмешательств уровня 2 и уровня 3 для учащихся и создать комплексную систему MTSS для групп учащихся K-8 и 9-12 классов.
2. Миссия/видение и общешкольные результаты обучения (SLO) установлены, передаются и практикуются, но их формулировка и передача должна быть более регулярной для всех заинтересованных сторон, включая персонал и семьи. Помогая семьям понять, как школа поддерживает их детей, они повышают свою способность поддерживать их дома.
3. В CCCS наблюдается умеренное вовлечение родителей, но необходимо продолжать искать инновационные пути для вовлечения более широкой аудитории родителей, чтобы повысить вовлеченность в процессы принятия решений в масштабах школы
4. Продолжить изучение дополнительных путей развития CTE, включая предложение дополнительных способов включения стажировок и прохождения практики, используя средства гранта CTE. Это позволит подготовить учащихся к послесреднему образованию или к карьере.
5. Продолжить работу по профессиональному обучению и совместной деятельности, связанной с оценкой и мониторингом прогресса.
6. Обеспечить более последовательное, основанное на стандартах участие во всех малых группах обучения - K-8, CTE и факультативных курсах.
7. Более глубокое изучение обучения в малых группах для 9-12 классов для поддержки вмешательств Уровня 2 и Уровня 3.

Основные моменты LCAP

Краткий обзор LCAP, включая любые ключевые особенности, на которые следует обратить особое внимание.

План LCAP чартерной школы Community Collaborative содержит цели, действия и услуги, которые соответствуют миссии, видению, убеждениям и общей образовательной философии школы в рамках действующего устава, а также непосредственно соответствуют системе Gateway Community Charters Blueprint for Excellence, все вместе работают над достижением совершенства в рамках наших трех целей LCAP:

Цель 1 - CCCS обеспечит условия обучения: CCCS обеспечит условия для обучения, которые будут развивать студентов, готовых к колледжу и карьере (приоритеты 1, 2, 7) CCCS создаст следующие должности и программы, которые будут связаны с достижением личных целей, направлять и расширять возможности студентов в соответствии с этой целью: Тренер по учебной программе, консультант, должности парапедагогов, другие должности педагогического персонала, предназначенные для удовлетворения выявленных потребностей учащихся.

Цель 2 - CCCS будет планировать программы, разрабатывать планы и предоставлять данные оценок, которые позволят максимизировать результаты учеников. (Приоритеты 4 и 8) CCCS создаст следующие должности и программы, направленные на установление связей, руководство и расширение возможностей учащихся для достижения личных целей в соответствии с этой целью: Партнерство с консультантами по вопросам образования, соответствующее работе над общешкольным планом действий и потребностям сотрудников в профессиональном обучении, онлайн-учебная программа, учебная программа вмешательства и системы управления данными.

Цель 3 - CCCS будет способствовать развитию позитивных отношений с персоналом, учащимися, родителями и местным сообществом как части успешной учебной среды. (Приоритеты 3, 5, 6) В CCCS будут созданы следующие должности и программы, направленные на установление связей, руководство и расширение возможностей учащихся в достижении личных целей, связанных с этой целью: Партнерство с консультантами по образованию, соответствующее работе над общешкольным планом действий и потребностям сотрудников в профессиональном обучении, программы наставничества, программы обучения на базе сообщества и другие должности педагогического персонала, направленные на удовлетворение выявленных потребностей учащихся.

Всесторонняя поддержка и совершенствование

LEA со школой или школами, имеющими право на комплексную поддержку и улучшение, должны ответить на следующие пункты.

Школы Определены

Список школ в LEA, которые имеют право на комплексную поддержку и улучшение.

Чартерная школа Community Collaborative

Поддержка для определенных школ

Описание того, как LEA оказывает или будет оказывать поддержку своим соответствующим школам в разработке комплексных планов поддержки и улучшения.

Школа сотрудничала с внешним агентством для проведения анализа первопричин низкого уровня выпуска. Этот процесс включал в себя работу школьной команды, а также представителей центрального офиса и два совещания, одно для анализа первопричины, а другое для создания плана улучшения. План был представлен всем сотрудникам для обсуждения на собраниях персонала в течение всего процесса. Кроме того, план был рассмотрен и представлен на заседаниях совета школьного участка, а также на информационных вечерах для родителей и других родительских мероприятиях.

Оценка потребностей:

Были проанализированы многочисленные источники данных, включая данные за три года об уровне окончания школы, таблицы отслеживания заработанных студенческих кредитов, данные о посещаемости учащихся K-8 и данные о росте когорты Renaissance Learning. После регистрации и анализа данных команда определила возможные дальнейшие шаги в четырех областях: Инструктивная программа, мониторинг прогресса и доказательства влияния, школьный климат, а также общее руководство и сотрудничество. Анализ данных и возможные дальнейшие шаги, разработанные командой, были представлены всему персоналу для получения информации. Все сотрудники дали рекомендации по вмешательствам, основанным на фактических данных, и команда собралась снова, чтобы создать план улучшения, который будет реализован в 2021-22 учебном году.

Определенные вмешательства:

Для учащихся, на которых нацелен план действий по повышению уровня успеваемости, создание еженедельных систем мониторинга успеваемости и планов успеха, которые учителя будут использовать для общения с отдельными учащимися, ежедневные проверки успеваемости и личные сообщения, основанные на индивидуальных успехах учащихся, учащиеся, находящиеся в красном или желтом диапазоне оценок Renaissance Learning, должны пройти курсы I-ready и Read 180 в Edgenuity, а также обеспечение прямого обучения с постепенным снятием ответственности с учащихся за ведение записей и навыки обучения. Для учащихся, включенных в план действий по борьбе с хроническим прогулом, была создана группа по уходу на уровне школы для мониторинга и поддержки хронически отсутствующих учащихся и их семей с помощью услуг на территории школы и за ее пределами.

Неравенство ресурсов:

Система мониторинга прогресса учащихся после зачисления в школу
Инструктивная поддержка и ресурсы для реализации, когда ученик не делает успехов
Доступ к услугам поддержки

Мониторинг и оценка эффективности

Описание того, как LEA будет контролировать и оценивать план для поддержки улучшения положения учащихся и школ.

Команда CSI школы и центрального офиса будет анализировать влияние вмешательств систематически в течение всего учебного года путем ежемесячного мониторинга посещаемости учащихся и полученных кредитов. Тренинги по успешному обучению студентов (включая подготовку заметок) будут проводиться во время ориентации или в течение 2 недель после зачисления. Команда CSI будет встречаться для анализа прогресса каждую четверть. Будут проводиться учебные обходы, наблюдения за студентами и преподавателями, а также собеседования, в ходе которых основное внимание будет уделяться целям. В декабре команда CSI проанализирует прогресс за семестр и при необходимости скорректирует план, а также приведет все планы в соответствие с данными Dashboard и другими внутренними данными на основе любых изменений, которые произойдут после получения обновленных данных. Эти мероприятия по мониторингу будут продолжены в соответствии с планом на будущие семестры.

Привлечение партнеров в сфере образования

Краткое описание процесса, использованного для привлечения партнеров в сфере образования, и того, как это привлечение было рассмотрено до завершения работы над LCAP.

Чартерная школа Community Collaborative привлекает родителей, членов сообщества, учеников, сотрудников и других партнеров по образованию следующим образом: Совет школьного участка участвовал в ежегодном обзоре, включая родителей из нескольких кампусов CCCS. Группы учеников, сотрудников и родителей были опрошены или собраны в фокус-группы для проведения тех же мероприятий, которые были предоставлены Совету школьного участка. После этого администрация школы провела встречу, чтобы рассмотреть и обсудить вклад партнеров по образованию и проект элементов LCAP на основе выявленных потребностей. Кроме того, администрация и руководство школы составили матрицу, в которой указали, как цели, поставленные в последнем SPSA, рекомендации WASC по итогам полного визита в феврале 2022 года и рекомендованные области для последующей работы, план Gateway Community Charters (GCC) Blueprint for excellence и петиция по уставу CCCS согласуются с восемью приоритетами штата в рамках LCAP.

Версия LCAP на текущий год была представлена различным образовательным партнерам, при этом руководство школы предоставляло информацию о ходе реализации каждой цели и мероприятия и каждый раз давало возможность всем партнерам вносить предложения по улучшению. Администрация школы поделилась проектом плана LCAP с Советом школьного участка и сделала его доступным для всех заинтересованных сторон в главном кампусе и главном офисе. Следующие источники данных были доступны всем партнерам, связанным с приоритетами штата, и использовались LEA для обоснования процесса постановки целей LCAP: Показатели окончания школы, школьный климат, результаты опроса о климате, данные по показателям DASS, результаты CAASPP, результаты ELPAC, местные оценки, включая результаты тестирования I-ready и рубрикатор письменных работ. Команда школьного руководства пересмотрела план LCAP, принимая во внимание вклад различных образовательных партнерских групп, проведенных 23 марта 2022 года и 23 мая 2022 года для нашего Совета школьного участка и 23 марта 2022 года и 2 мая 2022 года для групп персонала. Проект ежегодного обновления LCAP был размещен на сайте нашей школы для ознакомления образовательными партнерами в период с 14 по 20 июня 2022 года. Затем проект был передан руководству Gateway Community Charters для дополнительного рассмотрения и внесения изменений (май 2022 - июнь 2022). Затем окончательный проект LCAP был представлен совету директоров Gateway Community Charters для проведения общественных слушаний 21 июня 2022 года. После получения предложений от совета, окончательные изменения были внесены командами школьного руководства и повторно представлены совету директоров GCC для окончательного утверждения 22 июня 2022 года.

Резюме отзывов, предоставленных конкретными образовательными партнерами.

Резюме отзывов, предоставленных партнерами по образованию, выявило следующие потребности:

- Улучшение помещений (Firehouse/West Sac, North Highlands, K-8) Возможно, новые помещения.
- Улучшения в главном кампусе в главном зале. новое напольное покрытие, модернизация
- Улучшение и модернизация/реконструкция в кампусе K-8

- Обновление учебных технологий в кампусе North Highlands/CTE.
- Начать работу. Ярмарки CARE для родителей
- Больше практического обучения и группового/проектного обучения для учеников, о чем можно рассказать родителям.
- Нанято больше парапедагогов для индивидуальной поддержки.
- Hotspots: больше услуг и замены потерянных и пропавших устройств.
- Специалисты по многообразию и расовому и гендерному здоровью, выступающие на семинарах
- Увеличение количества выездных экскурсий; ориентация на колледж и карьеру
- Местные художники в качестве приглашенных лекторов (музыканты, художники и т.д.)
- Транспорт между площадками для повышения вовлеченности в программы CTE
- Обновление смарт-досок, более интерактивных; обучение персонала для более полного использования
- Планшеты и стилусы для более творческих предложений и интерфейса
- Более широкое внедрение услуг перевода по требованию для родительских собраний
- Более широкая поддержка студентов ESL/ LTEL (особенно испанского языка).
- Увеличение числа учащихся на лабораторных занятиях по естественным наукам
- Увеличение площади/времени лабораторий для размещения большего числа студентов
- Больше веселых/ увлекательных научных и/или вспомогательных занятий
- Больше интересных вариантов основных занятий (например, "Кино и литература", "Life Math Hacks", "Civics in Action" и т.д.).
- Развитие в чередовании факультативных курсов для средней школы
- Больше просторных классных комнат, чтобы вместить больше классов.
- Больше парт, которые поднимаются или опускаются для учеников, желающих побыть в одиночестве или постоять.
- Больше интересных программ CTE
- Предоставление портативных зарядных устройств для телефонов нашим бездомным ученикам.
- Parent Square или другие средства связи с родителями
- Специалист по английскому языку для виртуальной академии
- Спортивные программы/партнерства на территории школы
- Наставничество для нашей молодежи с общественными партнерами (особенно для наших цветных студентов)
- Увеличение инноваций среди студентов (Makerspace, S.T.E.A.M, робототехника, производство)
- Увеличение школьного маркетинга и брендинга (реклама, маркетинговые материалы и т.д.).

Описание аспектов LCAP, на которые повлиял конкретный вклад партнеров по образованию.

На все аспекты повлиял вклад заинтересованных сторон. Показатели, цели и действия были обсуждены, чтобы убедиться, что они отвечают потребностям наших учеников как сейчас, так и в ближайшие годы. На действия 1.6, 1.7 и 1.8 особое влияние оказали отзывы партнеров. Обеспечение доступа студентов CCCS к CTE и другим занятиям по подготовке к поступлению в колледж было ключевым фактором в отзывах наших партнеров. Действие 1.17 по предоставлению дополнительного сертифицированного персонала для поддержки академической успеваемости и интервенционной поддержки было получено непосредственно от наших партнеров.

Цели и действия

Цель

Цель #	Описание
1	Условия обучения: CCCS обеспечит условия для обучения, которые будут способствовать развитию студентов, готовых к колледжу и карьере (приоритеты 1, 2, 7).

Объяснение того, почему LEA разработал эту цель.

Эта цель была поставлена для финансирования должностей, программ и материалов, способствующих готовности к колледжу и карьере в CCCS.

Измерение и отчетность о результатах

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 2023-24 гг.
Учителя правильно назначены и имеют все необходимые дипломы (приоритет 1A).	Все учителя имеют соответствующую квалификацию.	Все учителя имеют соответствующую квалификацию.			Все учителя имеют соответствующую квалификацию.
Все учащиеся имеют доступ к материалам, соответствующим стандартам (приоритет 1B, 2A).	В 2020-2021 учебном году все учащиеся CCCS имеют доступ к материалам, соответствующим стандартам. Это доступно через печатные и онлайн-ресурсы учебной программы, которые включают устройства учащихся и точки доступа для	В 2021-2022 учебном году все учащиеся CCCS имеют доступ к материалам, соответствующим стандартам. Это доступно через печатные и онлайн-ресурсы учебной программы, которые включают устройства учащихся и точки доступа для			Все учащиеся имеют доступ к материалам, соответствующим стандартам.

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 2023-24 гг.
	обучения вне кампуса.	обучения вне кампуса.			
Школьные помещения находятся в хорошем состоянии (приоритет 1С).	Школьные помещения поддерживаются и находятся в хорошем состоянии.	Школьные помещения поддерживаются и находятся в хорошем состоянии.			Продолжать поддерживать школьные помещения в чистоте и хорошем состоянии.
Программы освоения языка EL (приоритет 2В, 7В)	Во время последней оценки CAASPP, проведенной в 2018-2019 учебном году, учащиеся CCCS EL в среднем на 149 баллов ниже стандарта по ELA и на 159 баллов ниже по математике.	Обновленные данные на данный момент недоступны.			К 2023-2024 учебному году успеваемость учащихся ЭЛ в CCCS повысится более чем на десять баллов в год по каждому предмету (ELA и математика).
Профессиональное обучение EL (приоритет 2В)	На протяжении пяти лет CCCS сотрудничает с проектом "GLAD". По состоянию на начало 2020-2021 гг. шесть из восьми (75%) учителей KCCS K-8 прошли первоначальное обучение в рамках проекта GLAD и получили доступ к дополнительным	По состоянию на июнь 2022 года семь из восьми (88%) учителей KCCS K-8 прошли первоначальную подготовку GLAD и получили доступ к дополнительным мероприятиям по обучению коучингу.			К 2023-2024 учебному году 100% учителей KCCS K-8 пройдут начальную подготовку по программе GLAD и получат доступ к дополнительным мероприятиям по обучению коучингу. Кроме того, все ранее обученные учителя будут иметь доступ к постоянному

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 2023-24 гг.
	тренинговым мероприятиям.				коучингу и летним разработкам уроков/разделов.
Программы по поддержке приемной молодежи, бездомных, SED и SPED (приоритет 7B, C)	Базовые школьные потребности (принадлежности, технологии, еда и одежда через общественные ресурсы) предоставляются всем нуждающимся учащимся.	Базовые школьные потребности (принадлежности, технологии, продукты питания и одежда через общественные ресурсы) были обеспечены всем нуждающимся учащимся.			Основные школьные потребности (принадлежности, технологии, продукты питания и одежда через общественные ресурсы) будут и впредь обеспечиваться всем нуждающимся учащимся.
Показатель уровня окончания школы	В течение последнего отчетного цикла уровень окончания школы составил 62,3%, что на 10,6% больше.	Обновленные данные на данный момент недоступны.			CCCS будет ежегодно повышать уровень выпуска на 3%.
Показатель готовности к колледжу/карьере	В течение последнего отчетного цикла CCCS сообщила о 5% подготовленных и 8% приближающихся к готовности.	В 2020-2021 учебном году CCCS сообщила о 2% подготовленных и 5% приближающихся к готовности.			CCCS будет ежегодно повышать статус показателя готовности к колледжу и карьере для подготовленных учащихся на 10%.
Данные об удержании учащихся	В 2020-2021 учебном году CCCS определила базовые	В 2021-2022 учебном году CCCS определила данные			CCCS будет поддерживать ежегодный уровень

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 2023-24 гг.
(местный показатель)	данные по удержанию учащихся, подсчитав количество учащихся, зачисленных/имеющих право вернуться в школу в последний день занятий в июне 2020 года, и разделив его на количество учащихся, повторно зачисленных на дату переписи в октябре 2020 года или до нее. Студенты, подтвердившие свое зачисление в другую школу, были исключены из числителя и знаменателя. Исходя из этих расчетов, коэффициент удержания в CCCS составил 91% (241/267) для учащихся 9-12 классов.	по удержанию учащихся, подсчитав количество учащихся, зачисленных/имеющих право на возвращение по состоянию на 2 июня 2021 года, и разделив его на количество учащихся, повторно зачисленных в последний день октября 2021 года или ранее. Студенты, подтвердившие свое зачисление в другую школу, были исключены из числителя и знаменателя. Исходя из этих расчетов, уровень удержания в CCCS составил 84% (165/197) для учащихся 9-12 классов и 96% (92/96) для учащихся К8.			удержания на уровне или выше 90%.

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 2023-24 гг.
Оценка по национальным стандартам	CCCS переходит с Renaissance Learning на I-ready для проведения внутренней диагностической оценки.	Обновленные данные на данный момент недоступны.			CCCS стремится к ежегодному росту успеваемости на один год или более по ELA и математике во всех школах K-12.

Действия

Действие #	Должность	Описание	Итого средств	Вклад
1.1	Коуч по учебным программам (Коуч по обучению студентов)	Должность тренера по учебным программам/тренера по обучению учащихся, обслуживающего учащихся 9-12 классов для поддержки учителей в реализации Edgenuity и программ вмешательства первого и второго уровней.		Нет
1.2	Школьный советник	сохранить должность школьного консультанта для реализации ресурсов школьного консультирования для учащихся в дополнение к поддержке программы готовности к колледжу и карьере и отслеживанию учащихся 11 и 12 классов.	\$184 247,00	Да
1.3	Парапедагоги (Paraeducators)	Предоставление парапедагогов для оказания индивидуальной и мелкогрупповой помощи, направленной на преодоление потерь в обучении.	\$225 205,00	Да
1.4	Специалист по средней школе	Сохранение должности специалиста по средней школе для поддержки мероприятий по подготовке к колледжу и карьере в 8 классе, а также планирования перехода в среднюю школу с учащимися и семьями.	\$226 167,00	Да

Действие #	Должность	Описание	Итого средств	Вклад
1.5	Преподаватель ресурсного центра в Западном Сакраменто	сохранить должность учителя, поддерживающего ресурсный центр онлайн-обучения	\$116 364,00	Да
1.6	Преподаватель программы STE	сохранить должность учителя, назначенного для помощи в управлении общешкольными программами STE	\$85 358,00	Да
1.7	Укомплектование штата программы STE	поддерживать неполный рабочий день для программ STE по фотографии, животноводству и уходу за больными на дому	\$109 759,00	Да
1.8	Преподаватель поддержки готовности к колледжу/карьере	сохранить должность учителя, назначенного для помощи в управлении общешкольными программами по подготовке к колледжу и карьере	\$126 229,00	Да
1.9	Специалист по VAPA	сохранить должность учителя, назначенного для помощи в управлении общешкольными программами VAPA	\$98 428,00	Да
1.10	Устройства для учащихся (хромобуки)	приобрести дополнительные устройства для студентов, чтобы обеспечить соотношение один к одному студент/компьютер в CCCS	\$60 000,00	Да
1.11	Программа музыкального обогащения	обеспечить неполный рабочий день для обучения музыке учащихся K-8		Да
1.12	Ресурсы образовательных программ для мейкеров	предоставлять ресурсы для образовательных программ для мейкеров	\$1 200,00	Да

Действие #	Должность	Описание	Итого средств	Вклад
1.13	Образовательные экскурсии	предоставлять ресурсы для проведения студенческих экскурсий	\$4 000,00	Да
1.14	Учебная программа SEL	Учебная программа по социально-эмоциональному обучению	\$20 000,00	Да
1.15	Предложения по программе летней школы	Мы предлагаем варианты программ летней школы для учащихся К-12, которые заинтересованы или нуждаются в этом.	\$88 190,00	Да
1.16	Клининговые услуги	Мы предоставляем дополнительные услуги по уборке школьных кампусов.	7 000.00	Нет
1.17	Сертифицированный персонал	сертифицированный персонал для поддержки улучшения успеваемости и вмешательства в дела учащихся.	\$417 354,00	Да
1.18	Инструктивные технологии	увеличить ресурсы учебных технологий и профессиональное развитие для учителей		Нет

Анализ целей [2021-22]

Анализ того, как эта цель была реализована в предыдущем году.

Описание любых существенных различий в запланированных действиях и фактическом выполнении этих действий.

По Цели 1 разница между запланированными действиями и их реализацией была минимальной. Все должности и программы были реализованы в соответствии с планом, при этом некоторые программы обогащения и возможности выездных экскурсий были ограничены в связи с правилами безопасности COVID-19 в разное время учебного года.

Объяснение существенных различий между бюджетными расходами и расчетными фактическими расходами и/или запланированными процентами улучшенных услуг и расчетными фактическими процентами улучшенных услуг.

Для Цели 1 была минимальная существенная разница между бюджетными расходами и предполагаемыми фактическими расходами и/или запланированным процентом улучшенных услуг и предполагаемым фактическим процентом улучшенных услуг. Все должности и программы были реализованы в соответствии с планом, при этом некоторые программы обогащения и возможности выездных экскурсий были ограничены в связи с правилами безопасности COVID-19 в разное время учебного года. Мероприятие 1.5 значительно превысило первоначальный бюджет, чтобы поддержать рост программы и перевести учителя на полную ставку для поддержки этого участка.

Объяснение того, насколько эффективными были конкретные действия в достижении цели.

Цель 1 Действие 1 - Эта позиция была эффективна для улучшения условий обучения, которые позволят подготовить студентов к колледжу и карьере, так как наш тренер по учебным программам проводит циклы исследований с учителями по вопросам обучения и успеха студентов. Эта должность оказывает непосредственную поддержку учителям в повышении результатов учащихся в основных классах, классах СТЕ, а также в подготовке ко всем государственным и местным оценкам.

Цель 1 Действие 2 - Эта должность была эффективна для улучшения условий обучения, которые позволят подготовить учеников к колледжу и карьере, возглавляя курс по изучению карьеры, предоставляемый всем ученикам в рамках встреч с учителями, обеспечивая выпуск всех старшеклассников с заполненными заявками на участие в программе FAFSA и в общественном колледже СА, проводя собеседования со старшеклассниками, на которых обсуждаются и планируются их дальнейшие шаги, а также организуя и проводя ежегодную ярмарку колледжей и карьеры.

Цель 1 Действие 3 - Эти должности были эффективны в плане создания условий для обучения, которые будут способствовать подготовке учащихся к колледжу и карьере, так как эти сотрудники предоставляют разнообразные возможности обучения в малых группах, один на один и/или смешанного обучения (виртуального и очного), где учащиеся могут получить поддержку в конкретной области, в которой они нуждаются.

Цель 1 Действие 4 - Эта должность была эффективна для улучшения условий обучения, которые позволят развить студентов, готовых к колледжу и карьере, путем создания, мониторинга, поддержки и руководства программой средней школы и ее учителями. Это было важно для того, чтобы помочь 8 классу подготовиться к переходу в среднюю школу.

Цель 1 Действие 5 - Эта должность была эффективна для улучшения условий обучения, которые помогут подготовить студентов к колледжу и карьере, работая непосредственно с нашими студентами EL для поддержки их в основных классах, а также обеспечивая дополнительную поддержку одаренным и талантливым студентам путем пилотирования новых вариантов курсов AP.

Цель 1 Действие 6 - Эта позиция была эффективна для улучшения условий обучения, которые помогут развить студентов, готовых к колледжу и карьере, путем координации программы СТЕ и путей, а также путем предоставления профессионального развития и помощи в планировании для новых и возвращающихся преподавателей СТЕ.

Цель 1 Действие 7: Эти позиции были эффективны для улучшения условий обучения, которые позволят подготовить студентов к колледжу и карьере, путем предоставления прямого обучения по программам СТЕ, ведущим к сертификации и получению профессиональных навыков.

Цель 1 Действие 8: Эта должность была эффективна для создания условий обучения, способствующих подготовке учащихся к колледжу и карьере, путем оказания помощи в координации и проведении уроков по развитию карьеры и ярмарки колледжей и карьеры. Они работают в сотрудничестве с консультантом, чтобы все учащиеся могли изучить и подготовиться к послешкольному образованию.

Цель 1 Действие 9: Эта должность была эффективной в плане создания условий для обучения, способствующих развитию готовности к колледжу и карьере, так как учащиеся старших классов получили более широкий доступ к возможностям обучения по программе VAPA и связям с местными общественными колледжами.

Цель 1 Действие 10: Приобретение дополнительных Chromebooks было крайне важно для полного внедрения нашей учебной программы A-G через Edgenuity на уровне средней школы. На уровне K-8 это обеспечило необходимую поддержку для веб-ориентированной учебной программы, тестирования и поддержки учащихся. Мы предоставляем всем учащимся Chromebooks.

Цель 1 Действие 11: Программа обогащения музыкой была эффективной в плане создания условий для обучения, которые позволят подготовить учащихся к колледжу и карьере, обеспечивая качественное обучение музыке всех учащихся 4-го класса, а также возможности обогащения для всех учащихся K-8. Музыкальные программы повышают уровень удержания студентов и улучшают результаты обучения.

Цель 1 Действие 12 - Эта программа была эффективна в плане создания условий для обучения, которые будут способствовать развитию студентов, готовых к учебе в колледже и карьере, путем содействия созданию класса Maker Space и возможностей обогащения. Мейкерское образование имеет решающее значение для обогащения нашего STEM-образования, пробуждая любопытство и вовлеченность учащихся.

Цель 1 Мероприятие 13: Эта программа была эффективна в плане улучшения условий обучения, которые позволят развить студентов, готовых к колледжу и карьере, за счет расширения обучения за пределы класса и предоставления реального опыта и экскурсий, связанных с основной учебной программой. Хотя у нас не так много экскурсий, как до COVID, возвращение этой ключевой части учебного процесса обогатило наш учебный план.

Цель 1 Действие 14: Эта программа была эффективна в плане создания условий для обучения, которые позволят развить студентов, готовых к колледжу и карьере, путем предоставления еженедельных занятий по SEL для студентов HS, возвращающихся после 18-месячного перерыва, вызванного COVID. Реализация программы MTW, а также профессиональное развитие с учетом травмы позволили учителям более уверенно справляться с дополнительным беспокойством и стрессом, которые

в противном случае помешали бы учащимся получить доступ к основным предметам, а также предоставили учащимся способы самостоятельного преодоления стресса, чтобы они могли более эффективно работать в школе.

Цель 1 Действие 15 - Реализация летних программ, доступных для учащихся классов K-12, позволила всем учащимся получить доступ к дополнительным образовательным услугам (MORE); для наших учащихся, подверженных наибольшему риску, эти программы также дают возможность взаимодействовать с персоналом для удовлетворения потребностей SEL и других школьных программ, поддерживающих бездомных, приемных и социальноэкономически неблагополучных подростков.

Цель 1 Действие 16: Эти дополнительные услуги позволили всем кампусам иметь возможность обеспечить учащимся безопасную и здоровую учебную среду.

Описание любых изменений, внесенных в запланированные цели, показатели, желаемые результаты или действия на следующий год, которые стали результатом анализа предыдущей практики.

В 2022-2023 учебном году мы внесем следующие изменения в действия в рамках цели 1. Что касается метрик, мы переходим с Renaissance Learning на I-ready для нашего внутреннего диагностического инструмента ежегодной оценки. Что касается конкретных действий, изменится цель 1/действие 1, и эта должность станет должностью специалиста по поддержке учащихся, финансируемой за счет гранта на планирование школьного сообщества. Цель 1/Действие 6 также перейдет на должность специалиста по поддержке учащихся, финансируемую за счет гранта K12SWP. Мы добавим должность специалиста по поддержке учащихся и примем меры по добавлению или улучшению учебных технологий, доступных для учителей и другого педагогического персонала.

Отчет об общих сметных фактических расходах на мероприятия прошлого года можно найти в таблице ежегодного обновления. Отчет о предполагаемых фактических процентах улучшенных услуг по мероприятиям прошлого года можно найти в таблице Ежегодное обновление мероприятий по внесению вклада.

Цели и действия

Цель

Цель #	Описание
2	Результаты учеников: CCCS повысит академические результаты учеников в целом по школе и в каждой значительной подгруппе... (Приоритеты 4 и 8)

Объяснение того, почему LEA разработал эту цель.

Эта цель была поставлена для финансирования должностей, программ и материалов, способствующих использованию вмешательства, оценки, данных и профессионального обучения в рамках процесса "цикл неравенства", что позволит школе максимально повысить успеваемость учеников во всех кампусах CCCS.

Измерение и отчетность о результатах

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 2023-24 гг.
Академический показатель CAASPP ELA (приоритет 4A)	В ходе последней оценки CAASPP, проведенной в 2018-2019 учебном году, учащиеся CCCS набрали 75 баллов ниже стандарта по ELA.	Обновленные данные на данный момент недоступны.			Учащиеся CCCS будут демонстрировать ежегодный рост не менее чем на 15 баллов к стандарту по ELA.
Академический показатель Математика CAASPP (приоритет 4A).	В ходе последней оценки CAASPP, проведенной в 2018-2019 учебном году, учащиеся CCCS набрали 139 баллов ниже стандарта по математике.	Обновленные данные на данный момент недоступны.			Студенты CCCS будут демонстрировать ежегодный рост не менее чем на 15 баллов в направлении

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 2023-24 гг.
					стандарта по математике.
Процент завершения обучения в CSU, UC и CTE (приоритет 4B)	По состоянию на 2019/2020 учебный год процент зачисления студентов CCCS на курсы CSU/UC составил 87%.	Обновленные данные на данный момент недоступны.			95% студентов CCCS будут соответствовать требованиям CSU/UC.
Индикатор прогресса учащихся английского языка (приоритет 4C)	По состоянию на 2018/2019 учебный год, 55% студентов CCCS EL были признаны прогрессирующими в освоении английского языка.	Обновленные данные на данный момент недоступны.			65% или выше учащихся CCCS EL будут продвигаться к уровню владения английским языком.
Коэффициент переклассификации EL (приоритет 4D)	По состоянию на 2020-2021 учебный год, 2,4% английских учащихся KCCC были переведены в другую категорию.	Обновленные данные на данный момент недоступны.			CCCS будет ежегодно переклассифицировать 10% или более учащихся EL.
Процент учащихся, сдавших экзамен AP на 3 или выше (приоритет 4E)	Нет	В 2021-2022 гг. ни один ученик не сдавал экзамен AP.			По крайней мере, 1 ученик участвует.
Процент учащихся, которые участвуют в Программе ранней оценки и демонстрируют	Нет	Обновленные данные на данный момент недоступны.			Участвует как минимум 1 ученик.

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 2023-24 гг.
готовность к поступлению в колледж (приоритет 4F)					
Показатель готовности к колледжу/карьере	В течение последнего отчетного цикла CCCS сообщила о 5% подготовленных и 8% приближающихся к готовности.	В 2020-2021 учебном году CCCS сообщила о 2% подготовленных и 5% приближающихся к готовности.			CCCS будет ежегодно повышать статус показателя готовности к колледжу и карьере для подготовленных учащихся на 10%.

Действия

Действие #	Должность	Описание	Итого средств	Вклад
2.1	Данные и информационные системы для студентов	Aeries/Illuminate/Renaissance/ Iready и другие системы данных для поддержки текущей оценки, сбора и анализа данных	\$33 105,00	Нет
2.2	Согласованность	Профессиональное обучение, коучинг и поддержка руководства для обеспечения взаимосвязи всех систем и программ для поддержки результатов обучения учащихся.	\$42 725,00	Нет
2.3	Специалист по ELA	сохранить роль специалиста по ELA для поддержки реализации программ ELA, поддержки программ оценки письменной речи и программ вмешательства ELD	\$119 464,00	Да

Действие #	Должность	Описание	Итого средств	Вклад
2.4	Консультанты FMS	Профессиональное обучение, коучинг и поддержка руководства для обеспечения взаимосвязи всех систем и программ для поддержки результатов обучения учащихся.	\$3 100,00	Нет
2.5	Чтение 180 - вмешательство в ELA	Приобрести учебную программу для учащихся 9-12 классов	\$57 000,00	Да
2.6	Edgenuity - онлайн учебная программа	Онлайн учебная программа для учащихся 9-12 классов	\$6 000,00	Да
2.7	Тренинг GLAD	Профессиональное развитие для учителей, направленное на поддержку стратегий EL и планирование уроков/разделов на основе стандартов	\$3 521,00	Да
2.8	Программа вмешательства ELD	Приобрести программу интервенции для использования с учащимися K-8 EL	\$34 797,00	Да
2.9	Социальный работник	Введение должности социального работника для оказания помощи в удовлетворении потребностей учащихся и семей в социо-эмоциональном обучении.		Нет
2,10	Обучение в сфере услуг	Профессиональное обучение, коучинг и поддержка руководства для обеспечения взаимосвязи всех систем и программ для поддержки результатов обучения учащихся.	\$57 610,00	Да
2.11	Профессиональное развитие MTSS	Сотрудники будут участвовать в профессиональном развитии MTSS как на общешкольном, так и на организационном уровне	\$25,000.00	Нет

Действие #	Должность	Описание	Итого средств	Вклад
2.12	Должность консультанта по поддержке студентов	внедрение должности консультанта по поддержке студентов		Нет

Анализ целей [2021-22]

Анализ того, как эта цель была реализована в предыдущем году.

Описание любых существенных различий в запланированных действиях и фактическом выполнении этих действий.

По Цели 2 разница между запланированными действиями и реализацией была минимальной. Все позиции и программы были реализованы в соответствии с планом, с некоторыми незначительными изменениями в агентствах по поддержке профессионального обучения в связи с рекомендациями по безопасности COVID-19 в разное время учебного года.

Объяснение существенных различий между бюджетными расходами и расчетными фактическими расходами и/или запланированными процентами улучшенных услуг и расчетными фактическими процентами улучшенных услуг.

По Цели 2 была минимальная существенная разница между бюджетными расходами и предполагаемыми фактическими расходами и/или запланированным процентом улучшенных услуг и предполагаемым фактическим процентом улучшенных услуг. Все позиции и программы были реализованы в соответствии с планом, с некоторыми незначительными изменениями в агентствах по поддержке профессионального обучения в связи с рекомендациями по безопасности COVID-19 в разное время учебного года. На мероприятие 2.6 было потрачено меньше долларов, чем первоначально было запланировано, поскольку другие единовременные средства были использованы для приобретения онлайн-учебного плана.

Объяснение того, насколько эффективными были конкретные действия в достижении цели.

Цель 2 Действие 1 - Эта программа позволила нашей школе планировать программы, разрабатывать планы и предоставлять данные оценок, которые позволят максимизировать результаты учеников, предоставляя технические средства для анализа, дезагрегирования и обсуждения данных для лучшего анализа успеваемости и результатов учеников.

Цель 2 Действие 2 - Эта позиция позволила нашей школе планировать программы, разрабатывать планы и предоставлять данные оценок, которые позволят максимизировать результаты учеников, обеспечивая специальное обучение и помощь команде в реализации нашей системы обучения с соблюдением принципа последовательности.

Цель 2 Действие 3 - Эта должность позволила нашей школе планировать программы, разрабатывать планы и предоставлять данные оценок, которые позволят максимизировать результаты учеников путем предоставления специализированного,

общешкольного обучения и учебной программы по письму, оказания поддержки учащимся RSP и EL через наши новые классы малых групп Read 180, а также оказания помощи учителям в поддержке всех учащихся по учебной программе ELA.

Цель 2 Действие 4 - Эта программа позволила нашей школе планировать программы, разрабатывать планы и предоставлять данные оценок, которые позволят максимизировать результаты учеников, предоставляя прямую помощь администрации в разработке качественных общешкольных программ, развитии персонала, сотрудничестве и лидерстве.

Цель 2 Действие 5 - Эта программа позволила нашей школе спланировать программы, разработать планы и предоставить данные оценки, которые позволят максимизировать результаты учеников путем предоставления целевой, основанной на A-G, поддержки в коррекции чтения и понимания для наших RSP и EL учеников в живых небольших групповых классах.

Цель 2 Действие 6 - Эта программа позволила нашей школе планировать программы, разрабатывать планы и предоставлять данные оценок, которые позволят максимизировать результаты учеников путем предоставления качественного учебного плана, одобренного A-G, для всех учеников, включая различные факультативы для подготовки к колледжу. Edgenuity предоставляет разнообразные качественные и итоговые оценки, включая письменные задания, научные лабораторные работы, контрольные работы и экзамены по разделам.

Цель 2 Действие 7 - Эта программа позволила нашей школе планировать программы, разрабатывать планы и предоставлять данные оценок, которые позволят максимизировать результаты учеников, обеспечивая профессиональное развитие в целевых учебных стратегиях для помощи в развитии грамотности по всему учебному плану.

Цель 2 Действие 8 - Эта программа позволяет нашей школе планировать программы, разрабатывать планы и предоставлять данные оценок, которые позволят максимизировать результаты учеников путем предоставления целевого вмешательства в грамотность для наших учеников, изучающих английский язык, чтобы подготовить их к основной учебной программе, а также продвинуть их к повторной классификации.

Цель 2 Действие 9 - Эта позиция позволила нашей школе планировать программы, разрабатывать планы и предоставлять данные оценки, которые позволят максимизировать результаты учеников путем предоставления социальной, эмоциональной и ресурсной поддержки, необходимой нашим ученикам, чтобы они могли лучше усваивать свои уроки и приходить в школу готовыми к учебе.

Цель 2 Действие 10 - Эта программа позволила нашей школе планировать программы, разрабатывать планы и предоставлять данные по результатам оценки, которые позволят максимизировать результаты учеников, обеспечивая качественное введение в общественную работу, деятельность и лидерство через проекты под руководством учеников и выездные экскурсии с нашими общественными партнерами.

Описание любых изменений, внесенных в запланированные цели, показатели, желаемые результаты или действия на следующий год, которые стали результатом анализа предыдущей практики.

Для второй цели единственные изменения, внесенные в запланированные цели и действия, - это два дополнительных действия на следующий год. Цель 2/действие 11 - профессиональное развитие MTSS и Цель 2/действие 12 - должность консультанта по поддержке учащихся для дальнейшего удовлетворения выявленных потребностей учащихся в рамках этой цели.

Отчет об общих сметных фактических расходах на мероприятия прошлого года можно найти в таблице ежегодного обновления. Отчет о предполагаемых фактических процентах улучшенных услуг по мероприятиям прошлого года можно найти в таблице Ежегодное обновление мероприятий по внесению вклада.

Цели и действия

Цель

Цель #	Описание
3	Помолвка: Поддерживать позитивные отношения с персоналом, учащимися, родителями и местным сообществом как часть успешной учебной среды. (Приоритеты 3, 5, 6)

Объяснение того, почему LEA разработал эту цель.

Данная цель была поставлена для финансирования должностей, программ и материалов, способствующих развитию позитивных отношений с персоналом, студентами, родителями и местным сообществом как части успешной учебной среды во всех кампусах CCCS.

Измерение и отчетность о результатах

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 2023-24 гг.
Вовлечение родителей для всех учащихся (приоритет 3А)	В 2020-21 году менее 25% семей CCCS заполнили опрос о вовлеченности родителей, а 80% родителей просматривали школьные сообщения через classdojo.	50% семей КЦСС заполнили опрос о вовлеченности родителей. В 2021-202 учебном году более 95% родителей К-8 будут вовлечены в школьную коммуникацию через класс dojo.			80% семей КССС заполнили опрос о вовлеченности родителей. 100% родителей просматривают школьные сообщения через classdojo.
Вовлечение родителей EL,	В 2020-2021 учебном году в CCCS было	В 2021-2022 учебном году участие в			CCCS будет поддерживать более

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 2023-24 гг.
бездомных, FY, SED (приоритет 3B)	более 90% участия в собраниях SSC/ELAC.	заседаниях SSC/ELAC в CCCS составило около 85%.			90% участия в заседаниях SSC/ELAC.
Вовлечение родителей: учащиеся с особыми потребностями (приоритет 3C)	Более 80% родителей посещают ежегодные собрания IEP и получают информацию о прогрессе ученика по триместрам, при этом 100% родителей получают необходимое предварительное письменное уведомление о предстоящих собраниях IEP.	Более 90% родителей посещают ежегодные собрания IEP и получают информацию о прогрессе ученика по триместрам, при этом 100% родителей получают необходимое предварительное письменное уведомление о предстоящих собраниях IEP.			100% родителей посещают ежегодные собрания IEP. и получают обновленную информацию об успеваемости учащихся по триместрам.
Уровень посещаемости школы в процентах (приоритет 5A)	74,8% в 18/19 учебном году.	83%			В CCCS уровень посещаемости школы будет составлять 80% или выше.
Уровень хронического абсентеизма в процентах (приоритет 5B)	В 2018-2019 учебном году уровень хронических прогулов в CCCS составил 29,7%, что означает, что уровень посещаемости	В течение последнего отчетного цикла CCCS сообщила о росте на 29,7% (на 1,5% больше, чем годом ранее), что составляет 148 учащихся.			CCCS будет ежегодно снижать количество учащихся, считающихся хронически отсутствующими, на 3,0% или более, и к концу 2023-2024

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 2023-24 гг.
	школы составил 71,3%.				учебного года этот показатель будет ниже 20%.
Уровень отсева в средней школе в процентах (приоритет 5C)	0%	0%			0%
Уровень отсева в старших классах в процентах (приоритет 5D)	В 2020-2021 учебном году CCCS определила базовые данные по удержанию учащихся, подсчитав количество учащихся, зачисленных/имеющих право вернуться в школу в последний день занятий в июне 2020 года, и разделив его на количество учащихся, повторно зачисленных на дату переписи в октябре 2020 года или до нее. Студенты, подтвердившие свое зачисление в другую школу, были исключены из числителя и знаменателя.	нет данных.			CCCS будет поддерживать ежегодный уровень удержания на уровне или выше 90%.

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 2023-24 гг.
	Исходя из этих расчетов, коэффициент удержания в CCCS составил 91% (241/267) для учащихся 9-12 классов.				
Уровень окончания средней школы в процентах (приоритет 5D)	В течение последнего отчетного цикла уровень окончания школы составил 62,3%, что на 10,6% больше.	нет данных.			CCCS будет ежегодно повышать уровень выпуска на 3%.
Уровень отстранения от занятий в процентах (приоритет 6A)	CCCS сообщила о нулевом проценте учащихся, отстраненных от занятий хотя бы один раз в течение 2019-2020 учебного года.	нет данных.			CCCS будет стремиться поддерживать показатель менее 5% учащихся, отстраненных от занятий или исключенных из школы, в течение предстоящего учебного года (годов).
Показатели исключения из школы в процентах (приоритет 6B)	CCCS сообщила о нулевом проценте учащихся, отстраненных от занятий или исключенных из	нет данных.			CCCS будет стремиться поддерживать показатель менее 5% учащихся, отстраненных от

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 2023-24 гг.
	школы в 2019-2020 учебном году.				занятий или исключенных из школы, в течение предстоящего учебного года (годов).
Школьная безопасность или другие мероприятия, связанные со школой (приоритет 6С)	В течение последних четырех лет CCCS была признана национальной школой-витриной СКН.	CCCS была признана школой-витриной СКН National Showcase School пятый год подряд.			CCCS и в дальнейшем будет признаваться школой-витриной СКН.

Действия

Действие #	Должность	Описание	Итого средств	Вклад
3,1	Группа Флиппен	Профессиональное обучение, коучинг и поддержка руководства для обеспечения взаимосвязи всех систем и программ для поддержки результатов обучения учащихся.	\$14 960,00	Нет
3.2	Многообразие/равноправие/инклюзия/доступность SEL	Профессиональное обучение для персонала и поддержка учащихся, соответствующие программам по поддержке потери знаний/разнообразия/равноправия/инклюзии/доступа и SEL	\$4 500,00	Да
3.3	Должность директора кампуса	сохранить руководящую должность, назначенную для помощи в управлении общешкольными программами К-8	\$123 616,00	Да

Действие #	Должность	Описание	Итого средств	Вклад
3.4	Должность специалиста по работе с группами риска (DK)	сохранить должность учителя, назначенного для оказания помощи в предоставлении образовательного вмешательства и социальных услуг учащимся из группы высокого риска		Нет
3.5	Специалист по социальным наукам	скорректировать должность учителя для обеспечения поддержки надзора и управления учебной программой по обществузнанию для 9-12 классов	\$85 358,00	Да
3.6	Программы наставничества	Обеспечить программы наставничества для учащихся 9-12 классов	\$31 300,00	Да
3.7	Экстренные ресурсы для студентов с высокими потребностями	приобретение ресурсов для молодежи из группы риска, включая бездомных и приемных молодых людей, которые, как установлено, не имеют доступа к основным образовательным ресурсам	\$7 074,00	Да
3,8	Часы работы преподавателя ELD	Дополнительные часы для обучения ELD в малых группах для учащихся EL на уровне K-8	\$10 856,00	Да
3,9	Учебный центр - партнерство с сообществом и программа наставничества	Установление партнерских отношений для использования помещений общественного центра и программ наставничества через Молодежный центр Сакраменто		Да
3,10	Программа послешкольного обучения для учащихся K-8	Дополнительные часы для учителей и канцелярского персонала для обеспечения внеклассной образовательной деятельности	\$48 456,00	Да

Действие #	Должность	Описание	Итого средств	Вклад
3,11	Ресурсы программы физического воспитания и тренерские стипендии	Дополнительные часы и/или ресурсы для реализации программ физического воспитания и спортивных команд на уровне школы К-12		Нет
3,12	Расходные материалы для базовой и промежуточной программ по искусству	Ресурсы для художественных программ К-12	\$1 900,00	Да
3,13	Ресурсы для вовлечения родителей	Приобрести ресурсы для проведения мероприятий по вовлечению родителей.	\$2 040,00	Да
3,14	Ресурсы школьных библиотек	добавлять/пополнять книги в школьных библиотеках К-12		Нет
3,15	Точки беспроводного доступа	поддерживать партнерские отношения для беспроводных точек доступа в течение трехлетнего периода.	\$43 000,00	Да
3,16	Связь с родителями	добавить должность специалиста по связям с родителями для поддержки вовлечения сообщества и развития существующих партнерских отношений с сообществом.	\$66 156,00	Да
3,17	Кадровое обеспечение здравоохранения GCC	поддержание организационного штатного расписания здравоохранения	\$18 727,00	Да
3,18	Персонал технологической поддержки GCC	поддерживать штат организационной технологической поддержки		Нет

Действие #	Должность	Описание	Итого средств	Вклад
3,19	Поддержка преподавателей на неполный рабочий день для программ средней школы	почасовые учителя для поддержки академических потребностей учащихся старшей школы группы риска	\$97 702,00	Да

Анализ целей [2021-22]

Анализ того, как эта цель была реализована в предыдущем году.

Описание любых существенных различий в запланированных действиях и фактическом выполнении этих действий.

По Цели 3 разница между запланированными действиями и их реализацией была минимальной. Все позиции и программы были реализованы в соответствии с планом, с некоторыми незначительными изменениями в агентствах по поддержке профессионального обучения в связи с рекомендациями по безопасности COVID-19 в разное время учебного года.

Объяснение существенных различий между бюджетными расходами и расчетными фактическими расходами и/или запланированными процентами улучшенных услуг и расчетными фактическими процентами улучшенных услуг.

Для Цели 3 была минимальная существенная разница между бюджетными расходами и предполагаемыми фактическими расходами и/или запланированным процентом улучшенных услуг и предполагаемым фактическим процентом улучшенных услуг. Все позиции и программы были реализованы в соответствии с планом, с некоторыми незначительными изменениями в агентствах по поддержке профессионального обучения в связи с рекомендациями по безопасности COVID-19 в разное время учебного года.

Объяснение того, насколько эффективными были конкретные действия в достижении цели.

Цель 3 Действие 1 - Эта программа способствует развитию позитивных отношений с персоналом, учащимися, родителями и обществом, продолжая реализацию программы Capturing Kids Hearts в масштабах всей школы, где мы снова были признаны национальной показательной школой.

Цель 3 Действие 2 - Эти программы способствуют развитию позитивных отношений с персоналом, учащимися, родителями и обществом, поддерживая отношения и эмоциональный рост между учащимися, персоналом, семьями и обществом, создавая общешкольный план действий, направленный на то, чтобы помочь всем учащимся добиться успеха в меру своих способностей в доброжелательной и воспитывающей среде.

Цель 3 Действие 3 - Эта должность способствует установлению позитивных отношений с персоналом, учащимися, родителями и местным сообществом, обеспечивая административную и интервенционную поддержку на месте, чтобы установить доверие и взаимопонимание между заинтересованными сторонами.

Цель 3 Действие 4 - Эта должность способствует установлению позитивных отношений с персоналом, учащимися, родителями и местным сообществом, непосредственно взаимодействуя и обеспечивая вмешательство с нашей группой риска, помогая им получить полный доступ к образованию и любым услугам, необходимым для преодоления барьеров на пути к посещаемости и/или успеху.

Цель 3 Действие 5 - Эта должность способствует установлению позитивных отношений с персоналом, учащимися, родителями и общественностью, вступая в дело, когда учащиеся отстают, чтобы помочь всем заинтересованным сторонам в разработке планов и постановке целей для возвращения учащегося на правильный путь.

Цель 3 Действие 6 - Эта программа способствует установлению позитивных отношений с персоналом, учащимися, родителями и местным сообществом, обеспечивая наставничество в малых группах и занятия по лайф-коучингу, которые значительно влияют на уверенность учащихся в себе и их самостоятельность. Они также проводят внешние мероприятия, чтобы вовлечь студентов в коллегиальную работу для создания сильного потенциала взаимоотношений. Студенты постоянно называют эти занятия по жизненному коучингу одними из своих любимых.

Цель 3 Действие 7 - Эта программа способствует развитию позитивных отношений с персоналом, студентами, родителями и обществом, предоставляя экстренные ресурсы, когда наши студенты нуждаются в них больше всего. Мы предоставляем множество видов физических и вспомогательных ресурсов, когда наши ученики и/или семьи находятся в бедственном положении.

Цель 3 Действие 8 - Эта должность способствует установлению позитивных отношений с персоналом, учащимися, родителями и местным сообществом, помогая нашим новым ученикам овладеть компетенциями ELD, необходимыми для успешного обучения в школе и трудоустройства.

Цель 3 Действие 9 - Эта программа способствует установлению позитивных отношений с персоналом, учащимися, родителями и местным сообществом путем создания учебного центра, который сотрудничает с услугами, предоставляемыми в центре, включая наставничество сверстников, новый класс по созданию музыки, а также доступ к обучению и трудоустройству в кафе SYC.

Цель 3 Действие 10 - Эта программа способствует развитию позитивных отношений с персоналом, учащимися, родителями и местным сообществом, предоставляя программы внеклассного обогащения и обучения, которые продлевают школьный день и создают безопасную, веселую, образовательную среду для заинтересованных учащихся, особенно из рабочих семей.

Цель 3 Действие 11 - Эта программа способствует развитию позитивных отношений с персоналом, учащимися, родителями и местным сообществом, привлекая учащихся к физической активности и занятиям, что позволяет улучшить физическое и психическое здоровье и обучать различным видам спорта и деятельности.

Цель 3 Действие 12 - Эта программа способствует развитию позитивных отношений с персоналом, учащимися, родителями и обществом, предоставляя материалы для создания художественных проектов и обучения, способствуя развитию талантов и интересов учащихся.

Цель 3 Действие 13 - Данная программа способствует развитию позитивных отношений с персоналом, учащимися, родителями и общественностью, уделяя особое внимание вовлечению родителей и сторонников через такие мероприятия, как "Семейный университет", "Кофе и общество", консультации на школьном участке и родительские/учительские собрания.

Цель 3 Действие 14 - Данная программа способствует развитию позитивных отношений с персоналом, учащимися, родителями и местным сообществом путем предоставления ресурсов грамотности на всех уровнях учащимся и, соответственно, семьям для создания полноценной среды обучения.

Цель 3 Действие 15 - Эта программа способствует позитивным отношениям с персоналом, учащимися, родителями и обществом путем предоставления адекватного доступа к WIFI всем нашим семьям, независимо от жизненных обстоятельств или потребностей. Все учащиеся, которым необходимы точки доступа для доступа к образовательным технологиям, обеспечены ими.

Цель 3 Действие 16 - Эта должность способствует установлению позитивных отношений с персоналом, учащимися, родителями и местным сообществом, поддерживая прямую связь с семьями в любом необходимом качестве или при возникновении проблем, чтобы помочь им найти необходимые ресурсы и создать успех для их ученика.

Цель 3 Действие 17 - Эта должность способствует установлению позитивных отношений с персоналом, учащимися, родителями и местным сообществом, предоставляя учащимся доступ к медицинской информации и услугам, а также поддержку в решении проблем COVID и его проблем с семьями.

Цель 3 Действие 18 - Эта должность способствует установлению позитивных отношений с персоналом, учащимися, родителями и местным сообществом, помогая всем заинтересованным сторонам получить доступ к правильно работающим технологиям, чтобы учащиеся и персонал могли выполнять свою работу.

Цель 3 Действие 19 - Эти должности способствуют позитивным отношениям с персоналом, учащимися, родителями и обществом, снижая нагрузку на учителей старших классов, что позволяет учителям создавать и предлагать дополнительные факультативные и вспомогательные занятия.

Описание любых изменений, внесенных в запланированные цели, показатели, желаемые результаты или действия на следующий год, которые стали результатом анализа предыдущей практики.

Для третьей цели единственные изменения, внесенные в запланированные цели и действия, - это два дополнительных действия на следующий год. Цель 3/действие 4 и потенциальное изменение этой должности на должность специалиста по математике, а также изменение этой должности с учителя интервенции на специалиста по социальным наукам.

Отчет об общих сметных фактических расходах на мероприятия прошлого года можно найти в таблице ежегодного обновления. Отчет о предполагаемых фактических процентах улучшенных услуг по мероприятиям прошлого года можно найти в таблице Ежегодное обновление мероприятий по внесению вклада.

HYPERLINK "http://www.doc-tracking.com/screenshots/22LCAP/Instructions/22LCAPInstructions.htm" \l "IncreasedImprovedServices" \t "Page Default (_blank)" Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students [2022-23]

Прогнозируемые дополнительные и/или концентрирующие гранты LCFF	Прогнозируемый дополнительный концентрированный грант LCFF (15 процентов)
1 377 036	162 979

Необходимый процент для увеличения или улучшения услуг на год LCAP

Прогнозируемый процент увеличения или улучшения услуг на предстоящий учебный год	Перенос средств LCFF - процент	Перенос средств LCFF - доллар	Общий процент для увеличения или улучшения услуг на предстоящий учебный год
34,90%	6,23%	\$245,221.00	41,13%

Бюджетные расходы на мероприятия, определенные как способствующие, можно найти в таблице " Вкладные мероприятия".

Необходимые описания

Для каждого действия, предоставляемого всей школе или всему школьному округу или окружному управлению образования (СОЕ), объяснение того, (1) как потребности приемной молодежи, английских учащихся и учащихся с низким уровнем дохода были рассмотрены в первую очередь, и (2) как эти действия эффективны в достижении целей для этих учащихся.

Цель 1 - Задачи/мероприятия: 1.2 Школьный консультант; 1.3 Парapedагогический персонал; 1.4 Специалист по средней школе; 1.5 Преподаватель программы онлайн-обучения; 1.6 Преподаватель программы STE; 1.7 Кадровое обеспечение программы STE; 1.8 Преподаватель готовности к колледжу и карьере; 1.9 Специалист VAPA; 1.12 Образовательные ресурсы Maker; 1.13 Образовательные выезды; 1.14 Учебная программа SEL; 1.15 Программы летней школы; 1.17 Специалист по поддержке учащихся. Эти действия в совокупности удовлетворяют потребности учащихся EL и учащихся с низким уровнем SES путем предоставления ресурсов и в основном направлены на поддержку особых групп населения с целью повышения вовлеченности и продолжения обучения в школе. В течение последнего отчетного цикла наши учащиеся EL достигли прогресса в освоении знаний на уровне 54,7%, а уровень окончания школы составил 62,3%, что на 10,6% больше. Показатель выпуска наших учащихся SES был чуть выше общешкольного показателя - 62,4%. Это свидетельствует о том, что данные действия и услуги начинают демонстрировать эффективность и должны быть продолжены в 2022-2023 учебном году. В целом, расширение доступа к специализированному персоналу и парапрофессиональной поддержке, а также к другим программам с высокой заинтересованностью и летним школам для решения проблем доступа и справедливости будет направлено на предоставление этим учащимся инструментов и ресурсов для повышения их вероятности закончить школу вовремя. Летняя школа предоставляет учащимся дополнительные возможности для обучения, чтобы устранить этот разрыв в успеваемости. Эти действия будут эффективны благодаря предоставлению учащимся дополнительной академической поддержки/наставничества со стороны высококвалифицированных учителей и персонала, а также

благодаря возможности продлить учебный год учащегося с помощью летней школы.

Цель 2 - Задачи/мероприятия: 2.3 Специалист по ELA; 2.5 Программа вмешательства в чтение; 2.6 Онлайновая платформа учебных программ Edgenuity; 2.7 Тренинг GLAD; 2.8 Вмешательство в ELD и 2.10 Партнерство в программе Service Learning. Эти программы и должности будут отвечать потребностям учащихся школы с низким уровнем образования и низким уровнем SES путем предоставления ресурсов и поддержки для улучшения результатов по CAASPP. Во время последней оценки CAASPP, проведенной в 2018-2019 учебном году, учащиеся CCCS SES набрали 70,3 балла ниже стандарта по ELA и 140,2 балла ниже стандарта по математике. Эти действия будут эффективны благодаря предоставлению учащимся дополнительной академической поддержки/наставничества со стороны высококвалифицированных учителей и персонала, а также благодаря предоставлению учителям возможностей для развития инструктивных стратегий и повышения общей вовлеченности учащихся.

Цель 3 - Задачи/мероприятия: 3.4 Специалист по работе с группами риска; 3.5 Учитель интервенции; 3.6 Партнерство по наставничеству; 3.7 Экстренные ресурсы для учащихся с высокими потребностями; 3.8 Часы работы учителя ELD; 3.9 Партнерские фонды и наставничество в учебном центре; 3.10 Послешкольная программа для учащихся K-8; 3.12 Базовые и промежуточные художественные принадлежности; 3.13 Ресурсы для вовлечения родителей; 3.15 Беспроводные точки доступа и 3.16 Связь с родителями. Эти действия в совокупности удовлетворят потребности учащихся EL и учащихся с низким уровнем SES путем предоставления ресурсов и в основном направлены на поддержку особых групп населения с целью повышения вовлеченности и продолжения обучения в школе. В течение 2021-2022 учебного года учащиеся CCCS приняли участие в двух исследованиях школьной культуры и климата. Первое исследование было проведено Институтом Ганновера, в ходе которого учащиеся 9-12 классов были опрошены в таких областях, как принадлежность к школе, школьная безопасность, академические ресурсы и поддержка, ожидания учителей, вовлеченность учащихся, буллинг и преследования, позитивные отношения с учащимися, удержание и развитие персонала, а также вовлечение семьи и сообщества. В области школьной безопасности 95% учащихся ответили, что согласны или полностью согласны с тем, что в школе безопасно, и 100% ответили, что в школе создана безопасная среда. Другой опрос был проведен компанией Flippen Group в рамках процесса выдвижения и отбора кандидатов для участия в программе Capturing Kids Hearts (СКН) National Showcase School. В мае 2022 г. Чартерная школа Community Collaborative была выбрана в качестве национальной школы-витрины СКН пятый год подряд. Результаты опроса, проведенного среди учащихся 3-го, 5-го и 9-12-го классов, были основными данными, использованными для определения статуса нашей школы-витрины СКН. В этом опросе учащиеся высказались о безопасности в школе следующим образом: Я чувствую себя в безопасности в школе - 4,1 из 5; Мои учителя заботятся обо мне - 4,3 из 5; Мои учителя относятся ко мне с уважением - 4,7 из 5. Наша команда школьного руководства интерпретирует эти и все данные опроса о культуре и климате, полученные в этих отчетах, что наша школа имеет сильную культуру и климат в области безопасности и связей между учениками, их семьями и нашей школой. Кроме того, эти действия будут эффективны благодаря предоставлению учащимся дополнительной академической поддержки/наставничества со стороны высококвалифицированных учителей и персонала и предоставлению возможности продлить учебный год учащегося с помощью летней школы.

Описание того, как услуги для приемной молодежи, английских учащихся и учащихся с низким уровнем дохода увеличиваются или улучшаются на требуемый процент.

Услуги для приемной молодежи, английских учащихся и учащихся с низким уровнем дохода увеличиваются или улучшаются на требуемый процент за счет увеличения потенциала должностей и программ, соответствующих нашему LCAP в предыдущем и текущем году, чтобы обеспечить индивидуальные условия, обслуживающие полный спектр учащихся, явно предназначенные для их перехода к успешному послесреднему образованию, профессиональным и личным начинаниям.

Описание плана того, как дополнительное финансирование гранта на концентрацию, указанное выше, будет использовано для увеличения числа сотрудников, предоставляющих прямые услуги учащимся в школах с высокой концентрацией (более 55%) приемной молодежи, изучающих английский язык и учащихся с низким уровнем дохода, в зависимости от ситуации.

Мы определили следующие должности, цель 1/действие 1 - тренер по учебным программам и цель 1/действие 7 - укомплектование штата STE, как должности, реализованные с использованием дополнительного финансирования по гранту концентрации. Эти сотрудники были в основном направлены на поддержку нашего контингента учащихся, изучающих английский язык, учащихся с низким уровнем дохода и приемной молодежи, что превышает порог 55% без дублирования для использования наших средств в масштабах школы. Школа рассчитала сумму, которую она намерена получить в рамках дополнительных и концентрированных фондов по формуле финансирования местного контроля. Пропорциональный процент школы был рассчитан, и мы продемонстрировали, что мы выполнили пропорциональный процент, потратив имеющиеся дополнительные и концентрационные средства в течение года на поддержку всех LCAP. Школа будет расходовать эти средства в соответствии с определенными областями потребностей для учеников без дубликатов.

Соотношение персонала и учащихся по типам школ и концентрации недублированных учащихся	Школы с концентрацией учащихся 55% или менее	Школы с концентрацией учащихся более 55 процентов
Соотношение персонала к учащимся Классифицированный персонал, оказывающий непосредственные услуги учащимся	н/д	1:27

Соотношение персонала и учащихся по типам школ и концентрации недублированных учащихся	Школы с концентрацией учащихся 55% или менее	Школы с концентрацией учащихся более 55 процентов
Соотношение числа сертифицированных сотрудников, оказывающих непосредственные услуги учащимся, к числу учащихся	н/д	1:9

2022-23 Общая таблица расходов

Итого	Средства LCFF	Другие государственные фонды	Местные средства	Федеральные фонды	Итого средств	Итого Персонал	Итого неперсонал
Итого	\$1 677 036,00	\$33 520,00	\$31 474,00	\$965 438,00	\$2 707 468,00	\$2 148 715,00	\$558 753,00

Цель	Действие #	Название действия	Группа(ы) учащихся	Средства LCFF	Другие государственные фонды	Местные средства	Федеральные фонды	Итого средств
1	1,1	Коуч по учебным программам (Коуч по обучению студентов)	Все					
1	1,2	Школьный советник	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход	\$86 749,00			\$97 498,00	\$184 247,00
1	1,3	Парапедагоги (Paraeducators)	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход				\$225 205,00	\$225 205,00
1	1,4	Специалист по средней школе	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход	\$224 455,00			\$1 712,00	\$226 167,00
1	1,5	Преподаватель ресурсного центра в Западном Сакраменто	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход	\$7 304,00			\$109 060,00	\$116 364,00
1	1,6	Преподаватель программы STE	Английские учащиеся	\$85 358,00				\$85 358,00

Цель	Действие #	Название действия	Группа(ы) учащихся	Средства LCFF	Другие государственные фонды	Местные средства	Федеральные фонды	Итого средств
			Приемная молодежь Низкий доход					
1	1,7	Укомплектование штата программы STE	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход	\$109 759,00				\$109 759,00
1	1,8	Преподаватель поддержки готовности к колледжу/карьере	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход	\$126 229,00				\$126 229,00
1	1,9	Специалист по VAPA	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход	\$98 428,00				\$98 428,00
1	1,10	Устройства для учащихся (хромобуки)	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход	\$60 000,00				\$60 000,00
1	1,11	Программа музыкального обогащения	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход					
1	1,12	Ресурсы образовательных программ для мейкеров	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход	\$1 200,00				\$1 200,00

Цель	Действие #	Название действия	Группа(ы) учащихся	Средства LCFF	Другие государственные фонды	Местные средства	Федеральные фонды	Итого средств
1	1,13	Образовательные экскурсии	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход	\$4 000,00				\$4 000,00
1	1,14	Учебная программа SEL	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход				\$20 000,00	\$20 000,00
1	1,15	Предложения по программе летней школы	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход		\$33 520,00		\$54 670,00	\$88 190,00
1	1,16	Клининговые услуги	Все	7 000.00				7 000.00
1	1,17	Сертифицированный персонал	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход	\$417 354,00				\$417 354,00
1	1,18	Инструктивные технологии	Все					
2	2,1	Данные и информационные системы для студентов	Все	\$27 449,00			\$5 656,00	\$33 105,00
2	2,2	Согласованность	Все	\$1 725,00			\$41 000,00	\$42 725,00
2	2,3	Специалист по ELA	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход	\$119 464,00				\$119 464,00
2	2,4	Консультанты FMS	Все	\$800,00			\$2 300,00	\$3 100,00

Цель	Действие #	Название действия	Группа(ы) учащихся	Средства LCFF	Другие государственные фонды	Местные средства	Федеральные фонды	Итого средств
2	2,5	Чтение 180 - вмешательство в ELA	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход	\$20 000,00			\$37 000,00	\$57 000,00
2	2,6	Edgenuity - онлайн-учебная программа	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход				\$6 000,00	\$6 000,00
2	2,7	Тренинг GLAD	Учащиеся английского языка	\$3 521,00				\$3 521,00
2	2,8	Программа вмешательства ELD	Учащиеся английского языка				\$34 797,00	\$34 797,00
2	2,9	Социальный работник	Все					
2	2,10	Обучение в сфере услуг	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход	\$31 200,00			\$26 410,00	\$57 610,00
2	2,11	Профессиональное развитие MTSS	Все			\$25,000.00		\$25,000.00
2	2,12	Должность консультанта по поддержке студентов	Все					
3	3,1	Группа Флиппен	Все	7 000.00			\$7 960,00	\$14 960,00
3	3,2	Многообразие/равноправие/инклюзия/доступность SEL	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход	\$4 500,00				\$4 500,00
3	3,3	Должность директора кампуса	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход	\$123 616,00				\$123 616,00

Цель	Действие #	Название действия	Группа(ы) учащихся	Средства LCFF	Другие государственные фонды	Местные средства	Федеральные фонды	Итого средств
3	3,4	Должность специалиста по работе с группами риска (DK)	Все					
3	3,5	Специалист по социальным наукам	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход	\$85 358,00				\$85 358,00
3	3,6	Программы наставничества	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход	\$1 300,00			\$30 000,00	\$31 300,00
3	3,7	Экстренные ресурсы для студентов с высокими потребностями	Приемная молодежь Низкий доход	\$600,00		\$6 474,00		\$7 074,00
3	3,8	Часы работы преподавателя ELD	Учащиеся английского языка				\$10 856,00	\$10 856,00
3	3,9	Учебный центр - партнерство с сообществом и программа наставничества	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход					
3	3,10	Программа послешкольного обучения для учащихся K-8	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход				\$48 456,00	\$48 456,00
3	3,11	Ресурсы программы физического воспитания и тренерские стипендии	Все					
3	3,12	Расходные материалы для базовой и промежуточной	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход	\$1 900,00				\$1 900,00

Цель	Действие #	Название действия	Группа(ы) учащихся	Средства LCFF	Другие государственные фонды	Местные средства	Федеральные фонды	Итого средств
		программ по искусству						
3	3,13	Ресурсы для вовлечения родителей	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход	\$2 040,00				\$2 040,00
3	3,14	Ресурсы школьных библиотек	Все					
3	3,15	Точки беспроводного доступа	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход				\$43 000,00	\$43 000,00
3	3,16	Связь с родителями	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход				\$66 156,00	\$66 156,00
3	3,17	Кадровое обеспечение здравоохранения GCC	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход	\$18 727,00				\$18 727,00
3	3,18	Персонал технологической поддержки GCC	Все					
3	3,19	Поддержка преподавателей на неполный рабочий день для программ средней школы	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход				\$97 702,00	\$97 702,00

2022-23 Таблица мероприятий по внесению вклада

1. Прогнозируемый базовый грант LCFF	2. Прогнозируемые дополнительные и/или концентрируемые гранты LCFF	3. Прогнозируемый процент увеличения или улучшения услуг на предстоящий учебный год (2 разделить на 1)	Перенос средств LCFF - процент (В процентах от предыдущего года)	Общий процент для увеличения или улучшения услуг на предстоящий учебный год (3 + % на перенос)	4. Итого запланированные расходы по взносам (Средства LCFF)	5. Планируемый процент улучшения услуг (%)	Планируемый процент увеличения или улучшения услуг на предстоящий учебный год (4 разделить на 1, плюс 5)	Итоговые показатели по типам	Общие средства LCFF
3 945 430	1 377 036	34,90%	6,23%	41,13%	\$1 633 062,00	0,00%	41,39%	Итого:	\$1 633 062,00
								Итого в масштабах всего LEA:	\$1 632 462,00
								Ограниченное количество:	\$600,00
								Итого по школе:	\$0.00

Цель	Действие #	Название действия	Вклад в увеличение или улучшение услуг?	рамки	Недублируемая группа(ы) учащихся	Расположение	Запланированные расходы на мероприятия по внесению вклада (средства LCFF)	Планируемый процент улучшенных услуг (%)
1	1,2	Школьный советник	Да	LEA-wide	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход		\$86 749,00	
1	1,3	Парапедагоги (Paraeducators)	Да	LEA-wide	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход			
1	1,4	Специалист по средней школе	Да	LEA-wide	Английские учащиеся Приемная		\$224 455,00	

Цель	Действие #	Название действия	Вклад в увеличение или улучшение услуг?	рамки	Недублированная группа(ы) учащихся	Расположение	Запланированные расходы на мероприятия по внесению вклада (средства LCFF)	Планируемый процент улучшенных услуг (%)
					молодежь Низкий доход			
1	1,5	Преподаватель ресурсного центра в Западном Сакраменто	Да	LEA-wide	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход		\$7 304,00	
1	1,6	Преподаватель программы STE	Да	LEA-wide	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход		\$85 358,00	
1	1,7	Укомплектование штата программы STE	Да	LEA-wide	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход		\$109 759,00	
1	1,8	Преподаватель поддержки готовности к колледжу/карьере	Да	LEA-wide	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход		\$126 229,00	
1	1,9	Специалист по VAPA	Да	LEA-wide	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход		\$98 428,00	
1	1,10	Устройства для учащихся (хромобуки)	Да	LEA-wide	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход		\$60 000,00	
1	1,11	Программа музыкального обогащения	Да	LEA-wide	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход			

Цель	Действие #	Название действия	Вклад в увеличение или улучшение услуг?	рамки	Недублицированная группа(ы) учащихся	Расположение	Запланированные расходы на мероприятия по внесению вклада (средства LCFF)	Планируемый процент улучшенных услуг (%)
1	1,12	Ресурсы образовательных программ для мейкеров	Да	LEA-wide	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход		\$1 200,00	
1	1,13	Образовательные экскурсии	Да	LEA-wide	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход		\$4 000,00	
1	1,14	Учебная программа SEL	Да	LEA-wide	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход			
1	1,15	Предложения по программе летней школы	Да	LEA-wide	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход			
1	1,17	Сертифицированный персонал	Да	LEA-wide	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход		\$417 354,00	
2	2,3	Специалист по ELA	Да	LEA-wide	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход		\$119 464,00	
2	2,5	Чтение 180 - вмешательство в ELA	Да	LEA-wide	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход		\$20 000,00	
2	2,6	Edgenuity - онлайн-учебная программа	Да	LEA-wide	Английские учащиеся			

Цель	Действие #	Название действия	Вклад в увеличение или улучшение услуг?	рамки	Недублицированная группа(ы) учащихся	Расположение	Запланированные расходы на мероприятия по внесению вклада (средства LCFF)	Планируемый процент улучшенных услуг (%)
					Приемная молодежь Низкий доход			
2	2,7	Тренинг GLAD	Да	LEA-wide	Учащиеся английского языка		\$3 521,00	
2	2,8	Программа вмешательства ELD	Да	Ограничивается группой (группами) студентов без дубликатов	Учащиеся английского языка			
2	2,10	Обучение в сфере услуг	Да	LEA-wide	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход		\$31 200,00	
3	3,2	Многообразие/равноправие/инклюзия/доступность SEL	Да	LEA-wide	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход		\$4 500,00	
3	3,3	Должность директора кампуса	Да	LEA-wide	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход		\$123 616,00	
3	3,5	Специалист по социальным наукам	Да	LEA-wide	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход		\$85 358,00	
3	3,6	Программы наставничества	Да	LEA-wide	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход		\$1 300,00	

Цель	Действие #	Название действия	Вклад в увеличение или улучшение услуг?	рамки	Недублицированная группа(ы) учащихся	Расположение	Запланированные расходы на мероприятия по внесению вклада (средства LCFF)	Планируемый процент улучшенных услуг (%)
3	3,7	Экстренные ресурсы для студентов с высокими потребностями	Да	Ограничивается группой (группами) студентов без дубликатов	Приемная молодежь Низкий доход		\$600,00	
3	3,8	Часы работы преподавателя ELD	Да	Ограничивается группой (группами) студентов без дубликатов	Учащиеся английского языка			
3	3,9	Учебный центр - партнерство с сообществом и программа наставничества	Да	LEA-wide	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход			
3	3,10	Программа послешкольного обучения для учащихся K-8	Да	LEA-wide	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход			
3	3,12	Расходные материалы для базовой и промежуточной программ по искусству	Да	LEA-wide	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход		\$1 900,00	
3	3,13	Ресурсы для вовлечения родителей	Да	LEA-wide	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход		\$2 040,00	
3	3,15	Точки беспроводного доступа	Да	LEA-wide	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход			

Цель	Действие #	Название действия	Вклад в увеличение или улучшение услуг?	рамки	Недублированная группа(ы) учащихся	Расположение	Запланированные расходы на мероприятия по внесению вклада (средства LCFF)	Планируемый процент улучшенных услуг (%)
3	3,16	Связь с родителями	Да	LEA-wide	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход			
3	3,17	Кадровое обеспечение здравоохранения GCC	Да	LEA-wide	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход		\$18 727,00	
3	3,19	Поддержка преподавателей на неполный рабочий день для программ средней школы	Да	LEA-wide	Английские учащиеся Приемная молодежь Низкий доход			

Таблица ежегодного обновления на 2021-22 гг.

Итого	Общий объем запланированных расходов за прошлый год (Всего фондов)	Итого сметные расходы (Итого средств)
Итого	\$2 155 106,00	\$2 183 676,00

Цель прошлого года #	Действия прошлого года #	Предыдущее действие/звание должности	Способствовало ли это увеличению или улучшению качества услуг?	Запланированные расходы прошлого года (Итого средств)	Сметные Фактические Расходы (Ввод общей суммы средств)
1	1,1	Коуч по учебным программам (Коуч по обучению студентов)	Да	113384	113670
1	1,2	Школьный советник	Да	136494	135494
1	1,3	Парапедагоги (Paraeducators)	Да	\$169 968	173724
1	1,4	Специалист по средней школе	Да	111462	104525
1	1,5	Кампус в Западном Сакраменто - онлайн-ресурсный центр	Нет	59247	108187
1	1,6	Преподаватель программы СТЕ (NC)	Да	105256	106896
1	1,7	Укомплектование штата программы СТЕ	Да	87111	69252
1	1,8	Преподаватель поддержки готовности к колледжу/карьере	Да	121717	122940
1	1,9	Специалист по VAPA	Да	78528	82163
1	1,10	Устройства для учащихся (хромобуки)	Нет	100203	130955

Цель прошлого года #	Действия прошлого года #	Предыдущее действие/звание должности	Способствовало ли это увеличению или улучшению качества услуг?	Запланированные расходы прошлого года (Итого средств)	Сметные Фактические Расходы (Ввод общей суммы средств)
1	1,11	Программа музыкального обогащения	Нет	2688	2 398
1	1,12	Ресурсы образовательных программ для мейкеров	Нет	1000	971
1	1,13	Образовательные экскурсии	Нет	0	3525
1	1,14	Учебная программа SEL	Да	15092	15 695
1	1,15	Предложения по программе летней школы	Да	30192	85719
1	1,16	Клининговые услуги	Нет	11431	8066
2	2,1	Данные и информационные системы для студентов	Нет	39413	15210
2	2,2	Согласованность	Нет	47060	49906
2	2,3	Специалист по ELA	Да	115263	117441
2	2,4	Консультанты FMS	Нет	3000	3000
2	2,5	Чтение 180 - вмешательство в ELA	Да	25784	43036
2	2,6	Edgenuity - онлайн-учебная программа	Да	100000	45 500

Цель прошлого года #	Действия прошлого года #	Предыдущее действие/звание должности	Способствовало ли это увеличению или улучшению качества услуг?	Запланированные расходы прошлого года (Итого средств)	Сметные Фактические Расходы (Ввод общей суммы средств)
2	2,7	Тренинг GLAD	Да	0	3887
2	2,8	Программа вмешательства ELD	Да	0	0
2	2,9	Социальный работник	Да	24106	23 543
2	2,10	Обучение в сфере услуг	Нет	19286	12511
3	3,1	Группа Флиппен	Нет	18368	27928
3	3,2	Разнообразие/равенство/инклюзия/доступ SEL (Ганновер)	Нет	0	0
3	3,3	Должность директора кампуса	Нет	120700	110579
3	3,4	Должность специалиста по работе с группами риска (DK)	Да	45092	45092
3	3,5	Должность преподавателя интервенции (AS)	Да	92233	94023
3	3,6	Наставничество (работа со студентами)	Да	75383	81047
3	3,7	Экстренные ресурсы для студентов с высокими потребностями	Да	500	2 225
3	3,8	Часы работы преподавателя ELD	Да	9012	7153

Цель прошлого года #	Действия прошлого года #	Предыдущее действие/звание должности	Способствовало ли это увеличению или улучшению качества услуг?	Запланированные расходы прошлого года (Итого средств)	Сметные Фактические Расходы (Ввод общей суммы средств)
3	3,9	Учебный центр - партнерство с сообществом и программа наставничества	Нет	0	0
3	3,10	Программа послешкольного обучения для учащихся К-8	Да	51720	47101
3	3,11	Ресурсы программы физического воспитания и тренерские стипендии	Нет	0	0
3	3,12	Расходные материалы для базовой и промежуточной программ по искусству	Нет	1063	0
3	3,13	Ресурсы для вовлечения родителей	Нет	12000	125
3	3,14	Ресурсы школьных библиотек	Нет	0	0
3	3,15	Точки беспроводного доступа	Да	40120	22975
3	3,16	Связь с родителями	Да	61156	61362
3	3,17	Кадровое обеспечение здравоохранения GCC	Да	13087	13029
3	3,18	Персонал технологической поддержки GCC	Нет	0	0
3	3,19	Поддержка преподавателей на неполный рабочий день для программ средней школы	Да	96987	92823

2021-22 Способствующие действия Таблица ежегодного обновления

6. Сметные дополнительные и/или концентрирующие гранты LCFF (Вводная сумма в долларах)	4. Итого запланированные расходы по взносам (Средства LCFF)	7. Общие сметные расходы на мероприятия по внесению вклада (Средства LCFF)	Разница между плановыми и сметными расходами на мероприятия по содействию (Вычесть 7 из 4)	5. Всего запланировано Процент улучшенных услуг (%)	8. Итого Расчетный процент улучшенных услуг (%)	Разница между запланированным и расчетным процентом улучшенных услуг (Вычесть 5 из 8)
1 356 580	\$859 367,00	\$1,111,359.00	(\$251,992.00)	0.00%	0.00%	0.00%

Цель прошлого года #	Действие прошлого года #	Предыдущее действие/звание должности	Вклад в увеличение или улучшение услуг?	Запланированные расходы прошлого года по мероприятиям, вносящим вклад (средства LCFF)	Сметные фактические расходы на содействующие мероприятия (Ввод средств LCFF)	Планируемый процент улучшенных услуг	Предполагаемый Фактический Процент Процент улучшенных услуг (Процент ввода)
1	1,1	Коуч по учебным программам (Коуч по обучению студентов)	Да	113385	112339		
1	1,2	Школьный советник	Да	44905	132517		
1	1,3	Парапедагоги (Paraeducators)	Да	0	23757		
1	1,4	Специалист по средней школе	Да	106298	97148		
1	1,6	Преподаватель программы STE (NC)	Да	104195	105585		
1	1,7	Укомплектование штата программы STE	Да	86211	68278		
1	1,8	Преподаватель поддержки готовности к колледжу/карьере	Да	120522	121467		
1	1,9	Специалист по VAPA	Да	77751	81301		
1	1,14	Учебная программа SEL	Да	0	0		
1	1,15	Предложения по программе летней школы	Да	0	3860		

Цель прошлого года #	Действие прошлого года #	Предыдущее действие/звание должности	Вклад в увеличение или улучшение услуг?	Запланированные расходы прошлого года по мероприятиям, вносящим вклад (средства LCFF)	Сметные фактические расходы на содействующие мероприятия (Ввод средств LCFF)	Планируемый процент улучшенных услуг	Предполагаемый Фактический Процент улучшенных услуг (Процент ввода)
2	2,3	Специалист по ELA	Да	114230	115993		
2	2,5	Чтение 180 - вмешательство в ELA	Да	0	0		
2	2,6	Edgenuity - онлайн-учебная программа	Да	0	0		
2	2,7	Тренинг GLAD	Да	0	3887		
2	2,8	Программа вмешательства ELD	Да	0	0		
2	2,9	Социальный работник	Да	0	23255		
3	3,4	Должность специалиста по работе с группами риска (DK)	Да	0	0		
3	3,5	Должность преподавателя интервенции (AS)	Да	91370	92954		
3	3,6	Наставничество (работа со студентами)	Да	0	1200		
3	3,7	Экстренные ресурсы для студентов с высокими потребностями	Да	500	475		
3	3,8	Часы работы преподавателя ELD	Да	0	0		
3	3,10	Программа послешкольного обучения для учащихся К-8	Да	0	0		
3	3,15	Точки беспроводного доступа	Да	0	22975		
3	3,16	Связь с родителями	Да	0	60630		
3	3,17	Кадровое обеспечение здравоохранения GCC	Да	0	0		
3	3,19	Поддержка преподавателей на неполный рабочий день	Да	0	43738		

Цель прошлого года #	Действие прошлого года #	Предыдущее действие/звание должности	Вклад в увеличение или улучшение услуг?	Запланированные расходы прошлого года по мероприятиям, вносящим вклад (средства LCFF)	Сметные фактические расходы на содействующие мероприятия (Ввод средств LCFF)	Планируемый процент улучшенных услуг	Предполагаемый Фактический Процент улучшенных услуг (Процент ввода)
		для программ средней школы					

Таблица переноса средств LCFF на 2021-22 гг.

9. Предполагаемый Фактический Базовый грант LCFF (Вводная сумма в долларах)	6. Смета Факт LCFF Дополнительные и/или концентрированные гранты	Перенос средств LCFF - процент (В процентах от предыдущего года)	10. Общий процент на увеличение или улучшение услуг на текущий учебный год (6 разделить на 9 + % переходящего остатка)	7. Общая смета фактических расходов на мероприятия по внесению взносов (Средства LCFF)	8. Всего Предполагаемый Фактический Процент улучшенных услуг (%)	11. Предполагаемый Фактический Процент увеличения или улучшения услуг (7 разделить на 9, плюс 8)	12. Перенос средств LCFF - сумма в долларах (Вычесть 11 из 10 и умножить на 9)	13. Перенос средств LCFF - процент (12 разделить на 9)
3,936,681	1,356,580	0	34,46%	\$1,111,359.00	0,00%	28,23%	\$245,221.00	6,23%

Инструкции

Резюме плана

Привлечение партнеров в сфере образования

Цели и действия

Увеличение или улучшение услуг для приемной молодежи, английских учащихся и учащихся с низким уровнем дохода

Для получения дополнительных вопросов или технической помощи, связанной с заполнением шаблона плана местного контроля и подотчетности (LCAP), обращайтесь в местное окружное управление образования (COE) или в отдел поддержки систем местных агентств Департамента образования California (CDE) по телефону 916-319-0809 или по электронной почте по адресу lcff@cde.ca.gov.

Введение и инструкции

Формула финансирования местного контроля (LCFF) требует от местных образовательных агентств (LEA) вовлекать своих местных партнеров по образованию в ежегодный процесс планирования для оценки их прогресса в восьми приоритетных областях штата, охватывающих все установленные законом показатели (у COEs 10 приоритетов штата). LEA документируют результаты этого процесса планирования в LCAP, используя шаблон, принятый Советом штата по образованию.

Процесс разработки LCAP выполняет три различные, но связанные между собой функции:

- **Комплексное стратегическое планирование:** Процесс разработки и ежегодного обновления LCAP поддерживает комплексное стратегическое планирование (Кодекс об образовании California [EC] Раздел 52064[e][1]). Стратегическое планирование, которое является комплексным, связывает бюджетные решения с данными о результатах преподавания и обучения. LEA должны постоянно оценивать трудный выбор, который они делают в отношении использования ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей учащихся и сообщества, чтобы обеспечить улучшение возможностей и результатов для всех учащихся.
- **Значимое вовлечение партнеров по образованию:** Процесс разработки LCAP должен привести к созданию LCAP, который отражает решения, принятые в результате конструктивного участия (EC Section 52064[e][1]). Местные партнеры в сфере образования обладают ценным видением и пониманием программ и услуг LEA. Эффективное стратегическое планирование будет включать в себя эти перспективы и идеи, чтобы определить потенциальные цели и действия для включения в LCAP.
- **Подотчетность и соблюдение требований:** LCAP выполняет важную функцию подотчетности, поскольку некоторые аспекты шаблона LCAP требуют от LEAs показать, что они выполнили различные требования, указанные в законах и правилах LCFF, в частности:
 - Демонстрация того, что LEAs увеличивают или улучшают услуги для приемной молодежи, английских учащихся и учащихся с низким уровнем дохода пропорционально сумме дополнительного финансирования, получаемого этими учащимися в рамках LCFF (EC Section 52064[b][4-6]).

- Установление целей, подкрепленных действиями и соответствующими расходами, которые касаются установленных законом приоритетных областей и установленных законом показателей (разделы 52064[b][1] и [2] EC).
- Ежегодно пересматривать и обновлять LCAP, чтобы отразить прогресс в достижении целей (EC Section 52064[b][7]).

Шаблон LCAP, как и окончательно принятый LCAP каждого LEA, является документом, а не процессом. LEAs должны использовать шаблон, чтобы запечатлеть результаты процесса разработки LCAP, которые должны: (а) отражать комплексное стратегическое планирование (b) посредством значимого взаимодействия с образовательными партнерами, которое (с) отвечает требованиям законодательства, что отражено в окончательно принятом LCAP. Разделы, включенные в шаблон LCAP, не отражают и не могут отражать весь процесс разработки, так же как и сам шаблон LCAP не предназначен в качестве инструмента для привлечения партнеров в сфере образования.

Если окружной суперинтендант школ имеет юрисдикцию над одним школьным округом, окружной совет по образованию и управляющий совет школьного округа могут принять и подать на рассмотрение и утверждение единый LCAP, соответствующий требованиям разделов 52060, 52062, 52066, 52068 и 52070 EC. В LCAP должно быть четко указано, с бюджетом какой организации (школьного округа или окружного суперинтенданта школ) согласованы все бюджетные и фактические расходы.

Пересмотренный шаблон LCAP на 2021-22, 2022-23 и 2023-24 учебные годы отражает законодательные изменения, внесенные в законопроект Ассамблеи 1840 (Комитет по бюджету), глава 243, Статуты 2018 года. Эти законодательные изменения повышают прозрачность расходов на мероприятия, включенные в LCAP, включая мероприятия, способствующие выполнению требования по увеличению или улучшению услуг для приемной молодежи, английских учащихся и учащихся с низким уровнем дохода, а также упорядочивают информацию, представленную в LCAP, чтобы сделать принятые LCAP более доступными для образовательных партнеров и общественности.

По своей сути, принятый LCAP должен попытаться не только рассказать о том, что LEA делает для учащихся переходного периода от детского сада до двенадцатого класса (TK-12), но и дать возможность партнерам по образованию понять, почему, и ведут ли эти стратегии к улучшению возможностей и результатов для учащихся. LEA настоятельно рекомендуют использовать в принятых LCAP формулировки и уровень детализации, которые должны быть значимыми и доступными для различных образовательных партнеров LEA и широкой общественности.

При разработке и окончательной доработке LCAP для принятия, LEAs рекомендуется держать следующие всеобъемлющие рамки на переднем плане стратегического планирования и взаимодействия с образовательными партнерами:

Учитывая текущие показатели по приоритетам штата и по показателям California школьной панели (Dashboard), как LEA использует свои бюджетные ресурсы для удовлетворения потребностей учащихся TK-12 и сообщества, а также для устранения любых пробелов в производительности, включая выполнение обязательств по увеличению или улучшению услуг для приемной молодежи, английских учащихся и учащихся с низким уровнем дохода?

LEA рекомендуется сосредоточиться на наборе показателей и действий, которые, по мнению LEA, на основе информации, полученной от партнеров по образованию, исследований и опыта, окажут наибольшее влияние на учащихся TK-12.

Эти инструкции касаются требований к каждому разделу LCAP, но могут включать информацию об эффективной практике при разработке LCAP и заполнении самого LCAP. Кроме того, в начале каждого раздела содержится информация, подчеркивающая цель, которой служит каждый раздел.

Резюме плана

Назначение

Хорошо разработанный раздел "Резюме плана" обеспечивает значимый контекст для LCAP. В этом разделе содержится информация о сообществе LEA, а также соответствующая информация о потребностях и успеваемости учащихся. Чтобы обеспечить значимый контекст для остальной части LCAP, содержание этого раздела должно быть четко и значимо связано с содержанием, включенным в последующие разделы LCAP.

Требования и инструкции

Общая информация - Кратко опишите LEA, его школы и его учеников в классах TK-12, если это применимо к LEA. Например, информация о LEA с точки зрения географии, количества учащихся или занятости, количества и размера конкретных школ, недавних проблем сообщества и другая подобная информация, которую LEA пожелает включить, может позволить читателю более полно понять LCAP LEA.

Отражения: *Успехи* - На основе анализа результатов деятельности по показателям штата и местным показателям, включенным в Доску показателей, прогресса в достижении целей LCAP, местных инструментов самооценки, информации от образовательных партнеров и любой другой информации, каким прогрессом LEA гордится больше всего и как LEA планирует поддерживать или развивать этот успех? Это может включать в себя определение конкретных примеров того, как увеличение или улучшение услуг для приемной молодежи, английских учащихся и учащихся с низким уровнем дохода привело к улучшению успеваемости этих учащихся.

Отражения: *Выявленная потребность* - Ссылаясь на приборную панель, определите: (a) любой показатель штата, по которому общая результативность находится в "красной" или "оранжевой" категории или любой местный показатель, по которому LEA получил оценку "Не выполнено" или "Не выполнено в течение двух или более лет" И (b) любой показатель штата, по которому результативность для любой группы учащихся на два или более уровня ниже результативности «всех учащихся». Какие шаги планирует предпринять LEA для устранения этих областей низкой производительности и пробелов в производительности? LEA, который обязан включить цель по решению проблем одной или нескольких групп учащихся или школ с низкими показателями успеваемости, должен указать, что он обязан включить эту цель, а также определить соответствующую группу (группы) учащихся и/или школу (школы). Другие потребности могут быть определены с помощью данных, собранных на местах, включая данные, собранные для информирования инструментов самоанализа и отчетности по местным показателям на приборной панели.

Основные моменты LCAP - Определите и кратко суммируйте ключевые особенности LCAP на этот год.

Комплексная поддержка и совершенствование - LEA, в котором есть школа или школы, определенные для комплексной поддержки и совершенствования (CSI) в соответствии с Законом об обеспечении успеха каждого учащегося, должен ответить на следующие пункты:

- **Выявленные школы:** Определить школы в пределах LEA, которые были определены для CSI.
- **Поддержка для определенных школ:** Описать, как LEA оказывает или будет оказывать поддержку определенным школам в разработке планов CSI, включающих оценку потребностей на уровне школы, вмешательства, основанные на фактических данных, и определение любых неравенств в ресурсах, которые должны быть устранены посредством реализации плана CSI.
- **Мониторинг и оценка эффективности:** Описать, как LEA будет контролировать и оценивать реализацию и эффективность плана CSI для поддержки улучшения положения учащихся и школ.

Привлечение партнеров в сфере образования

Назначение

Значительное и целенаправленное вовлечение родителей, учащихся, педагогов и других партнеров по образованию, включая тех, кто представляет группы учащихся, определенные LCFF, имеет решающее значение для разработки LCAP и бюджетного процесса. В соответствии с законом, такое участие должно поддерживать комплексное стратегическое планирование, отчетность и совершенствование по приоритетам штата и приоритетам, определенным на местном уровне (EC Section 52064[e][1]). Привлечение образовательных партнеров - это постоянный, ежегодный процесс.

Этот раздел призван отразить, как участие партнеров по образованию повлияло на решения, отраженные в принятом LCAP. Цель - дать возможность образовательным партнерам, участвовавшим в процессе разработки LCAP, и широкой общественности понять, как LEA привлекала образовательных партнеров и каково влияние этого привлечения. При заполнении данного раздела LEA рекомендуют держать эту цель на первом плане.

В законе и нормативных актах указаны партнеры по образованию, с которыми школьные округа и СОЕ должны консультироваться при разработке LCAP: учителя, директора, администраторы, другой школьный персонал, местные профсоюзы LEA, родители и учащиеся. Перед принятием LCAP школьные округа и СОЕ должны ознакомить с ним Консультативный комитет родителей и, если применимо, Консультативный комитет родителей учащихся английского языка. В соответствии с законом суперинтендант обязан ответить в письменном виде на комментарии, полученные от этих комитетов. При разработке LCAP школьные округа и СОЕ также должны консультироваться с администратором(ами) местного плана специального образования.

Закон требует, чтобы при разработке LCAP чартерные школы консультировались с учителями, директорами, администраторами, другим школьным персоналом, родителями и учащимися. LCAP также должен быть представлен консультативным группам на уровне школы (например, советам школьных округов, консультативным советам по английскому языку для учащихся, консультативным группам для учащихся и т.д.), и LEA должны запросить их мнение, чтобы облегчить согласование целей и действий на уровне школы и округа.

Информацию и ресурсы, поддерживающие эффективное взаимодействие, определение консультаций с учащимися и требования к составу консультативной группы, можно найти в разделе "Ресурсы" на следующей веб-странице сайта CDE:
<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Требования и инструкции

Ниже приводится выдержка из Руководства по ежегодным аудитам местных образовательных агентств K-12 и отчетности о соблюдении требований штата за 2018-19 годы, которая приводится для того, чтобы подчеркнуть юридические требования по привлечению партнеров по образованию к процессу разработки LCAP:

План местного контроля и подотчетности:

Только для окружных управлений образования и школьных округов проверьте LEA:

- a) Представил план местного контроля и подотчетности родительскому консультативному комитету в соответствии с разделом 52062(a)(1) или 52068(a)(1) Кодекса об образовании, в зависимости от ситуации.
- b) Если применимо, представить местный план контроля и отчетности консультативному комитету родителей английского учащегося в соответствии с разделом 52062(a)(2) или 52068(a)(2) Кодекса об образовании, в зависимости от ситуации.
- c) Уведомление представителей общественности о возможности представить комментарии относительно конкретных действий и расходов, которые предлагается включить в план местного контроля и подотчетности в соответствии с разделом 52062(a)(3) или 52068(a)(3) Кодекса об образовании, в зависимости от ситуации.
- d) Провести как минимум одно общественное слушание в соответствии с разделом 52062(b)(1) или 52068(b)(1) Кодекса об образовании, в зависимости от ситуации.
- e) Принял план местного контроля и подотчетности на открытом собрании в соответствии с разделом 52062(b)(2) или 52068(b)(2) Кодекса об образовании, в зависимости от ситуации.

Пункт 1: «Краткое описание процесса, использованного для привлечения партнеров по образованию, и как это привлечение было рассмотрено до завершения разработки LCAP».

Опишите процесс вовлечения, использованный LEA для привлечения образовательных партнеров к разработке LCAP, включая, как минимум, описание того, как LEA выполнил свое обязательство по проведению консультаций со всеми требуемыми законом образовательными партнерами в соответствии с типом LEA. Достаточный ответ на этот пункт должен включать общую информацию о сроках процесса и встречах или других стратегиях взаимодействия с партнерами по образованию. Ответ может также включать информацию о философском подходе LEA к привлечению своих партнеров в сфере образования.

Пункт 2: «Краткое изложение отзывов, предоставленных конкретными образовательными партнерами».

Описать и обобщить отзывы, предоставленные конкретными образовательными партнерами. Достаточный ответ на этот вопрос будет указывать на идеи, тенденции или материалы, которые возникли в результате анализа обратной связи, полученной от образовательных партнеров.

Пункт 3: «Описание аспектов LCAP, на которые повлиял конкретный вклад партнеров по образованию».

Достаточный ответ на этот вопрос предоставит образовательным партнерам и общественности четкую, конкретную информацию о том, как процесс вовлечения повлиял на разработку LCAP. В ответе должны быть описаны аспекты LCAP, на которые повлияли или которые были разработаны в ответ на отзывы партнеров по образованию, описанные в ответе на пункт 2. Это может включать описание того, как LEA определил приоритетность запросов образовательных партнеров в контексте имеющихся бюджетных ресурсов или иным образом определил приоритетные области в LCAP. Для целей данного пункта "аспекты" LCAP, на которые мог повлиять вклад партнеров по образованию, могут включать, но не обязательно ограничиваться ими:

- Включение цели или решение о достижении Целевой цели (как описано ниже)
- Включение показателей, отличных от требуемых по закону
- Определение желаемого результата по одной или нескольким метрикам
- Включение показателей одной или нескольких групп учащихся в подраздел "Измерение и отчетность результатов"
- Включение действия (действий) или группы действий
- Устранение действия (действий) или группы действий
- Изменение уровня предлагаемых расходов на одно или несколько действий
- Включение действия(й) как способствующего увеличению или улучшению услуг для недублированных услуг
- Определение эффективности конкретных действий для достижения цели
- Определение существенных различий в расходах
- Определение изменений, внесенных в цель на следующий год LCAP на основе процесса ежегодного обновления
- Определение проблем или успехов в реализации действий

Цели и действия

Назначение

Хорошо разработанные цели будут четко сообщать партнерам по образованию о том, чего LEA планирует достичь, что LEA планирует сделать для достижения цели и как LEA узнает о достижении цели. Формулировка цели, соответствующие метрики и ожидаемые результаты, а также действия, включенные в цель, должны быть согласованы. Объяснение того, почему LEA включил ту или иную цель, дает возможность LEA четко донести до партнеров по образованию и общественности, почему среди различных сильных сторон и областей для улучшения, отмеченных данными о результатах работы, а также стратегий и действий, которые можно было бы предпринять, LEA решил преследовать именно эту цель, а также соответствующие метрики, ожидаемые результаты, действия и расходы.

Хорошо разработанная цель может быть направлена на достижение показателей относительно метрики или метрик для всех учащихся, конкретной группы (групп) учащихся, сокращение разрыва в успеваемости или реализацию программ или стратегий, которые должны повлиять на результаты. LEA должны оценивать успеваемость своих групп учащихся при разработке целей и соответствующих действий для достижения этих целей.

Требования и инструкции

LEA должны расставить приоритеты целей, конкретных действий и соответствующих расходов, включенных в LCAP, в рамках одного или нескольких приоритетов штата. LEA должны учитывать результаты работы по государственным и местным показателям, включая собранные и представленные на местном уровне данные по местным показателям, которые включены в Панель показателей, при определении того, следует ли и как определить приоритетность своих целей в LCAP.

Для того чтобы поддержать приоритетность целей, шаблон LCAP предоставляет LEAs возможность разработать три различных вида целей:

- **Основная цель:** Целевая задача является относительно более концентрированной по масштабу и может быть сосредоточена на меньшем количестве показателей для оценки улучшений. Формулировка Целевой задачи должна быть привязана ко времени и четко определять, как будет измеряться цель.
- **Широкая цель:** Широкая цель относительно менее концентрирована по своему охвату и может быть направлена на улучшение показателей по широкому спектру параметров.
- **Поддержание прогресса Цель:** Цель поддержания прогресса включает в себя действия, которые могут продолжаться без существенных изменений, и позволяет LEA отслеживать результаты работы по любым показателям, которые не рассматриваются в других целях LCAP.

Как минимум, в LCAP должны быть отражены все приоритеты LCFF и соответствующие метрики.

Основная цель (цели)

Описание цели: Описание, представленное для Целевой задачи, должно быть конкретным, измеримым и ограниченным по времени. LEA разрабатывает целевую цель для решения проблем, которые могут потребовать или выиграть от более конкретного подхода с использованием большого количества данных. В целевой цели может быть четко указана метрика (метрики), с помощью которой будет измеряться достижение цели, и сроки, в течение которых LEA ожидает достижения цели.

Объяснение того, почему LEA разработал эту цель: Объяснить, почему LEA выбрал приоритет этой цели. Объяснение должно быть основано на данных приборной панели или других данных, собранных на местном уровне. LEA должны описать, как LEA определил эту цель для сосредоточения внимания, включая соответствующие консультации с партнерами по образованию. LEA поощряют прозрачность и понимание решения о достижении основной цели.

долгосрочная цель

Описание цели: Опишите, чего LEA планирует достичь с помощью действий, включенных в цель. Описание широкой цели должно быть четко согласовано с ожидаемыми измеримыми результатами, включенными в цель. Описание цели организует действия и

ожидаемые результаты последовательным и непротиворечивым образом. Описание цели достаточно конкретно, чтобы ее можно было измерить в количественном или качественном выражении. Долгосрочная цель не так конкретна, как целенаправленная. Хотя она достаточно конкретна, чтобы быть измеримой, существует множество различных показателей для измерения прогресса в достижении цели.

Объяснение того, почему LEA разработал эту цель: Объяснить, почему LEA разработало эту цель и как действия и метрики, сгруппированные вместе, помогут достичь цели.

Сохранение достигнутого прогресса Цель

Описание цели: Описать, как LEA намерен поддерживать прогресс, достигнутый в государственных приоритетах LCFF, не охваченных другими целями в LCAP. Использовать этот тип цели для решения приоритетных задач штата и применимых показателей, которые не рассматриваются в рамках других целей LCAP. Приоритеты штата и показатели, рассматриваемые в этом разделе, - это те, в отношении которых LEA, после консультаций с партнерами по образованию, решил поддерживать действия и отслеживать прогресс, сосредоточив усилия по реализации на действиях, предусмотренных другими целями в LCAP.

Объяснение того, почему LEA разработал эту цель: Объяснить, как эти действия будут поддерживать прогресс, показанный соответствующими метриками.

Необходимые задачи

В целом, LEAs имеют гибкость в определении того, какие цели включать в LCAP и на что эти цели будут направлены; однако, начиная с разработки LCAP на 2022-23 годы, LEAs, отвечающие определенным критериям, обязаны включить конкретную цель в свой LCAP.

Критерии для группы (групп) учащихся с постоянно низкой успеваемостью: LEA имеет право на получение дифференцированной помощи в течение трех или более лет подряд на основании результатов успеваемости одной и той же группы или групп учащихся, указанных в Таблице показателей. Список LEA, которые обязаны включить в LCAP цель, основанную на успеваемости группы учащихся, и группу (группы) учащихся, которая привела к идентификации, можно найти на веб-странице Формулы финансирования местного контроля CDE по адресу <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Требование к цели группы (групп) учащихся с постоянно низкой успеваемостью:** LEA, отвечающий критериям группы (групп) учащихся с постоянно низкими показателями, должен включить в свой LCAP цель, направленную на улучшение успеваемости группы или групп учащихся, которая привела к тому, что LEA получил право на получение дифференцированной помощи. Эта цель должна включать показатели, результаты, действия и расходы, направленные на удовлетворение потребностей и улучшение результатов для данной группы или групп студентов. LEA, который должен заниматься несколькими группами учащихся, не обязан иметь цель для каждой группы учащихся; однако каждая группа учащихся должна быть конкретно указана в цели. Это требование не может быть выполнено путем объединения этой обязательной цели с другой целью.
- **Описание цели:** Описать результаты, которых LEA планирует достичь для удовлетворения потребностей и улучшения результатов для группы или групп учащихся, которые привели к тому, что LEA получил право на получение дифференцированной помощи.

- **Объяснение того, почему LEA разработал эту цель:** Объяснить, почему LEA обязан разработать эту цель, включая определение группы (групп) учащихся, из-за которых LEA обязан разработать эту цель, как действия и соответствующие метрики, включенные в эту цель, отличаются от предыдущих усилий по улучшению результатов для группы (групп) учащихся, и почему LEA считает, что действия, метрики и расходы, включенные в эту цель, помогут достичь результатов, указанных в описании цели.

Критерии для школы (школ) с низкой успеваемостью: Следующие критерии применимы только к школьному округу или СОЕ с двумя или более школами; они не применимы к округу с одной школой. Школьный округ или СОЕ имеет одну или несколько школ, которые в течение двух лет подряд получали два самых низких показателя по всем, кроме одного, показателям штата, по которым школа (школы) получает показатели в Таблице показателей, а показатели группы учащихся "Все учащиеся" в LEA как минимум на один уровень выше по всем этим показателям. Список LEA, обязанных включить в LCAP цель, основанную на результатах работы школы, и школы (школ), которые ведут к идентификации, можно найти на веб-странице Формулы финансирования местного контроля CDE по адресу <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Требование к цели школы (школ) с низкой успеваемостью:** Школьный округ или СОЕ, отвечающий критериям низкоэффективной школы (школ), должен включить в свой LCAP цель, направленную на устранение различий в успеваемости между школой (школами) и LEA в целом. Эта цель должна включать показатели, результаты, действия и расходы, направленные на удовлетворение потребностей и улучшение результатов учащихся, обучающихся в школе или школах с низкими результатами. LEA, который должен заниматься несколькими школами, не обязан иметь цель, направленную на каждую школу; однако каждая школа должна быть конкретно указана в цели. Это требование не может быть выполнено путем объединения этой цели с другой целью.
- **Описание цели:** Описать, каких результатов планирует достичь LEA для устранения различий в успеваемости между учащимися, обучающимися в школе (школах) с низкими показателями, и учащимися, обучающимися в LEA в целом.
- **Объяснение того, почему LEA разработал эту цель:** Объяснить, почему LEA обязан разработать эту цель, включая указание школы (школ), из-за которой LEA обязан разработать эту цель; как действия и соответствующие метрики, включенные в эту цель, отличаются от предыдущих усилий по улучшению результатов для школы (школ); и почему LEA считает, что действия, метрики и расходы, включенные в эту цель, помогут достичь результатов для учащихся, обучающихся в школе или школах с низкими результатами, указанных в описании цели.

Измерение и отчетность о результатах:

Для каждого года LCAP определите метрику(ы), которую LEA будет использовать для отслеживания прогресса в достижении ожидаемых результатов. LEA рекомендуют определить показатели для конкретных групп учащихся, в зависимости от обстоятельств, включая ожидаемые результаты, которые будут отражать сокращение любых существующих разрывов в успеваемости.

Включить в колонку базового уровня самые последние данные, связанные с этой метрикой, доступные на момент принятия LCAP для первого года трехлетнего плана. LEA могут использовать данные, представленные на Информационной панели 2019 года, в качестве базового показателя только в том случае, если эти данные являются самыми последними из имеющихся (например, уровень окончания средней школы).

Использование самых последних имеющихся данных может включать анализ данных, которые LEA готовит для представления в California систему продольных данных об успеваемости учащихся (CALPADS), или данных, которые LEA недавно представил в CALPADS. Поскольку окончательные результаты 2020-21 гг. по некоторым показателям могут быть не рассчитаны на момент принятия LCAP на 2021-24 гг. (например, уровень окончания школы, уровень отстранения от занятий), самые последние имеющиеся данные могут включать расчеты в момент времени, проводимые каждый год в одну и ту же дату для целей сопоставимости.

Базовые данные должны оставаться неизменными в течение всего трехлетнего LCAP.

Заполнить таблицу следующим образом:

- **Метрика:** Указать, как измеряется прогресс, используя метрику.
- **Исходный уровень:** Ввести базовый уровень при заполнении LCAP на 2021-22 гг. Как описано выше, базовая линия - это самые последние данные, связанные с метрикой. Указать учебный год, к которому относятся данные, в соответствии с инструкциями выше.
- **Результат 1-го года:** При заполнении LCAP на 2022-23 гг. введите самые последние имеющиеся данные. Указать учебный год, к которому относятся данные, в соответствии с инструкциями выше.
- **Результат 2-го года:** При заполнении LCAP на 2023-24 гг. введите самые последние имеющиеся данные. Указать учебный год, к которому относятся данные, в соответствии с инструкциями выше.
- **Результат 3-го года:** При заполнении LCAP на 2024-25 гг. введите самые последние имеющиеся данные. Указать учебный год, к которому относятся данные, в соответствии с инструкциями выше. LCAP на 2024-25 год будет первым годом в следующем трехлетнем цикле. Заполнение этой колонки будет являться частью ежегодного обновления за этот год.
- **Ожидаемый результат на 2023-24 гг:** При заполнении первого года LCAP введите желаемый результат для соответствующей метрики, которого LEA ожидает достичь к концу 2023-24 года LCAP.

Сроки выполнения части цели «**Измерение и отчетность о результатах**».

Метрика	Исходный уровень	Результат 1-го года	Результат 2-го года	Результат 3-го года	Желаемый результат на 3-й год (2023-24)
Внести информацию в это поле при заполнении LCAP на 2021-22 гг.	Внести информацию в это поле при заполнении LCAP на 2021-22 гг.	Внести информацию в это поле при заполнении LCAP на 2022-23 гг. Оставить пустым до этого момента	Внести информацию в это поле при заполнении LCAP на 2023-24 гг. Оставить пустым до этого момента	Внести информацию в это поле при заполнении LCAP на 2024-25 гг. Оставить пустым до этого момента	Внести информацию в это поле при заполнении LCAP на 2021-22 гг. или при добавлении новой метрики.

Метрики могут быть количественными или качественными; но, как минимум, LCAP LEA должен включать цели, которые измеряются с помощью всех применимых метрик для соответствующих приоритетов штата, в каждый год LCAP в зависимости от типа LEA. Если в приоритете штата не указана одна или несколько метрик (например, внедрение государственных стандартов академического содержания и успеваемости), LEA должен определить метрику для использования в LCAP. Для этих государственных приоритетов LEAs рекомендуется использовать метрики, основанные на соответствующем инструменте самоанализа или представленные с его помощью, для местных показателей в панели Dashboard.

Действие: Ввести номер действия. Дать краткое название действию. Это название будет также отображаться в таблицах действий. Предоставить описание действия. Ввести общую сумму расходов, связанных с этим действием. Бюджетные расходы из конкретных источников фонда будут представлены в сводных таблицах. Указать, способствует ли данное действие выполнению требования об увеличении или улучшении услуг, как описано в разделе Увеличение или улучшение услуг, используя «Y» для «Да» или «N» для «Нет». (Примечание: для каждого такого действия, предлагаемого в масштабах всего LEA или школы, LEA необходимо предоставить дополнительную информацию в разделе Увеличение или улучшение, чтобы выполнить требования California кодекса правил, Раздел 5 [5 CCR] Раздел 15496(b) в разделе Увеличение или улучшение услуг LCAP).

Действия для учащихся английского языка: Школьные округа, СОЕ и чартерные школы, имеющие численно значимую подгруппу учащихся, изучающих английский язык, должны включить в LCAP конкретные действия, связанные, как минимум, с программами изучения языка, как определено в Разделе 306 ЕС, предоставляемыми учащимся, и мероприятиями по профессиональному развитию, ориентированными на учащихся, изучающих английский язык.

Действия для приемной молодежи: Школьные округа, СОЕс и чартерные школы, имеющие численно значительную подгруппу учащихся из числа приемной молодежи, поощряются включать в LCAP конкретные действия, направленные на удовлетворение потребностей учащихся из числа приемной молодежи.

Анализ целей:

Ввести год LCAP.

Используя фактические ежегодные данные об измеряемых результатах, включая данные из информационной панели, проанализировать, были ли запланированные действия эффективными в достижении цели. Отвечать на пункты в соответствии с инструкциями.

- Описать общую реализацию действий для достижения сформулированной цели. Включить обсуждение соответствующих проблем и успехов, возникших в процессе внедрения. Это должно включать любой случай, когда LEA не выполнил запланированное действие или выполнил запланированное действие способом, который существенно отличается от того, как оно было описано в принятом LCAP.
- Объяснить существенные различия между бюджетными расходами и сметными фактическими расходами, а также между запланированным процентом улучшенных услуг и сметным фактическим процентом улучшенных услуг, если применимо. Незначительные расхождения в расходах или процентах не нужно рассматривать, и учет в долларах не требуется.
- Описать эффективность конкретных действий по достижению сформулированной цели по оценке LEA. В некоторых случаях не все действия в рамках цели будут направлены на улучшение показателей по всем метрикам, связанным с целью. Отвечая на этот запрос, LEA могут оценить эффективность отдельного действия или группы действий в рамках цели в контексте результатов по одной метрике или группе конкретных показателей в рамках цели, которые применимы к данному действию (действиям). Группировка действий с метриками позволит провести более тщательный анализ того, работает ли стратегия, которую использует LEA для воздействия на определенный набор метрик, и повысить прозрачность для образовательных партнеров. LEA рекомендуются использовать такой подход, когда цели включают несколько действий и показателей, которые не тесно связаны между собой.
- Описать любые изменения, внесенные в эту цель, ожидаемые результаты, метрики или действия по достижению этой цели в результате этого анализа и анализа данных, представленных на панели мониторинга, или других местных данных, если это применимо.

Увеличение или улучшение услуг для приемной молодежи, изучающих английский язык и студентов с низким уровнем дохода

Назначение

Хорошо написанный раздел "Увеличение или улучшение услуг" предоставляет партнерам по образованию исчерпывающее описание в рамках одного специального раздела того, как LEA планирует увеличить или улучшить услуги для своих недублированных учащихся в классах TK-12 по сравнению со всеми учащимися в классах TK-12, в зависимости от ситуации, и как действия в масштабах LEA или школы, определенные для этой цели, соответствуют нормативным требованиям. Представленные описания должны содержать достаточно подробную информацию, но при этом быть достаточно краткими, чтобы способствовать более широкому пониманию партнеров по образованию и облегчить им возможность внести свой вклад. Описание LEA в этом разделе должно соответствовать действиям, включенным в раздел "Цели и действия", как способствующие.

Требования и инструкции

Прогнозируемые дополнительные и/или концентрирующие гранты LCFF: Указать сумму дополнительных грантов LCFF и грантов на концентрацию, которую, по расчетам LEA, он получит в следующем году, исходя из количества и концентрации учащихся с низким доходом, приемной молодежи и учащихся, изучающих английский язык.

Прогнозируемый дополнительный концентрированный грант LCFF (15 процентов): Укажите сумму дополнительного финансирования концентрационного гранта LCFF, как описано в Разделе 42238.02 ЕС, которую, по оценкам LEA, он получит в следующем году.

Прогнозируемый процент увеличения или улучшения услуг на предстоящий учебный год: Указать предполагаемый процент, на который должны быть увеличены или улучшены услуги для учеников без дубликатов по сравнению с услугами, предоставляемыми всем ученикам в год LCAP, как рассчитано в соответствии с 5 CCR Section 15496(a)(7).

Перенос средств LCFF - процент: Указать LCFF перенос средств - процент, определенный в таблице LCFF Перенос. Если процент переноса не определен в таблице Перенос LCFF, укажите процент, равный нулю (0,00%).

Перенос средств LCFF - Доллар: Указать LCFF перенос - сумма в долларах, определенная в таблице LCFF Перенос. Если сумма переноса не определена в Таблице LCFF Перенос, укажите сумму, равную нулю (\$0).

Общий процент для увеличения или улучшения услуг на предстоящий учебный год: Добавить прогнозируемый процент увеличения или улучшения услуг на предстоящий учебный год и пропорциональный процент переноса средств LCFF и указать процент. Это процент LEA, на который должны быть увеличены или улучшены услуги для учеников без дубликатов по сравнению с услугами, предоставляемыми всем ученикам в год LCAP, как рассчитано в соответствии с 5 CCR Section 15496(a)(7).

Необходимые описания:

Для каждого действия, предоставляемого всей школе или всему школьному округу или СОЕ, объяснение того, (1) как потребности приемной молодежи, изучающих английский язык и учащихся с низким уровнем дохода были рассмотрены в первую очередь, и (2) как эти действия эффективны в достижении целей для этих учащихся.

Для каждого действия, включенного в раздел «Цели и действия», как способствующего увеличению или улучшению услуг для учеников без дубликатов и предоставляемого в масштабах всего LEA или школы, LEA должен включить объяснение в соответствии с разделом 5 CCR 15496(b). Для любых таких действий, продолженных в LCAP на 2021-24 годы из LCAP на 2017-2020 годы, LEA должен определить, было ли действие эффективным, как ожидалось, и это определение должно отражать данные о результатах или фактическую реализацию на сегодняшний день.

Принципиально направленный и эффективный: LEA демонстрирует, как действие в основном направлено и эффективно для достижения целей LEA в отношении учащихся без дубликатов, когда LEA объясняет, каким образом:

- Она учитывает потребности, условия или обстоятельства своих недублированных учащихся;
- Действие или аспект(ы) действия (включая, например, его дизайн, содержание, методы или место) основывается на этих соображениях; и
- Действие призвано помочь достичь ожидаемого измеримого результата соответствующей цели.

Таким образом, ответ, представленный в данном разделе, может основываться на оценке потребностей учащихся без дублирования.

Заключительные заявления о том, что услуга поможет достичь ожидаемого результата для достижения цели, без четкой связи или дальнейшего объяснения, каким образом, не являются достаточными. Кроме того, простое заявление о том, что в LEA высокий процент охвата конкретной группы или групп учащихся, не соответствует стандарту увеличения или улучшения услуг, поскольку охват учащихся - это не то же самое, что обслуживание учащихся.

Например, если LEA определяет, что уровень посещаемости учащихся с низким уровнем дохода значительно ниже, чем уровень посещаемости всех учащихся, он может обосновать действия в масштабах всего LEA или всей школы для решения этой проблемы следующим образом:

Оценив потребности, условия и обстоятельства наших студентов с низким уровнем дохода, мы узнали, что уровень посещаемости наших студентов с низким уровнем дохода на 7 процентов ниже, чем уровень посещаемости всех студентов. (Потребности, условия, обстоятельства [принципиально направленные])

Чтобы решить эту проблему наших учеников с низким уровнем дохода, мы разработаем и внедрим новую программу посещаемости, направленную на устранение некоторых основных причин прогулов, включая отсутствие надежного транспорта и питания, а также школьный климат, который не подчеркивает важность посещаемости. Цель N, действия X, Y и Z обеспечивают дополнительные транспортные и питательные ресурсы, а также образовательную кампанию в масштабах округа о преимуществах высокого уровня посещаемости. (Способствующее действие[я])

Эти действия осуществляются в масштабах всего LEA, и мы ожидаем/надеемся, что все учащиеся с посещаемостью менее 100 процентов получают пользу. Однако, поскольку уровень посещаемости среди студентов с низким уровнем дохода значительно ниже, и поскольку эти действия отвечают потребностям, наиболее связанным с хроническими стрессами и

опытом социально-экономически неблагополучного статуса, мы ожидаем, что уровень посещаемости наших студентов с низким уровнем дохода увеличится значительно больше, чем средний уровень посещаемости всех остальных студентов. (Измеримые результаты [Эффективность в])

СОЕс и хартерные школы: Описать, каким образом действия, включенные в качестве вклада в выполнение требования об увеличении или улучшении услуг в масштабах всего LEA, в основном направлены и эффективны для достижения его целей в отношении недублированных учеников в штате и любых местных приоритетов, как описано выше. В случае СОЕс и хартерных школ общешкольные и общие LEA считаются синонимами.

Только для школьных округов:

Действия, осуществляемые в масштабах всего округа:

Недублированный процент > 55%: Для школьных округов с процентом недублированных учеников 55% или более, опишите, как эти действия в основном направлены и эффективны для достижения целей для недублированных учеников в штате и любых местных приоритетов, как описано выше.

Недублированный процент < 55 процентов: Для школьных округов с процентом недублированных учеников менее 55%, опишите, как эти действия в основном направлены и эффективны для достижения целей для недублированных учеников в штате и любых местных приоритетов. Также опишите, как эти действия являются наиболее эффективным использованием средств для достижения этих целей для своих учеников без дубликатов. Предоставить основание для такого определения, включая любые рассмотренные альтернативы, подтверждающие исследования, опыт или теорию образования.

Действия, осуществляемые в масштабах всей школы:

Школьные округа должны указать в описании те действия, которые финансируются и предоставляются на общешкольной основе, и включить требуемое описание, подтверждающее использование средств на общешкольной основе.

Для школ с 40 и более процентами недублированных учеников: Описать, как эти действия в основном направлены и эффективны для достижения целей, поставленных перед школой для ее учеников, не имеющих дубликатов в штате, и любых местных приоритетов.

Для школьных округов, расходующих средства на общешкольные нужды в школе с менее чем 40-процентной численностью учащихся без дубликатов: Описать, как эти действия в основном направлены и как эти действия являются наиболее эффективным использованием средств для достижения своих целей в отношении приемной молодежи, английских учащихся и студентов с низким уровнем дохода в штате и любых местных приоритетов.

Описание того, как услуги для приемной молодежи, английских учащихся и учащихся с низким уровнем дохода увеличиваются или улучшаются на требуемый процент.

В соответствии с требованиями 5 CCR Section 15496, опишите, как услуги, предоставляемые ученикам без дубликатов, будут увеличены или улучшены, по крайней мере, на процент, рассчитанный по сравнению с услугами, предоставляемыми всем ученикам в год LCAP. Улучшение услуг означает рост качества услуг, а увеличение услуг - рост их количества. Услуги увеличиваются или улучшаются за счет тех действий в LCAP, которые включены в раздел "Цели и действия" как способствующие увеличению или улучшению требований к услугам, независимо от того, предоставляются ли они на уровне LEA или школы в целом, или предоставляются на ограниченной основе бесчисленным учащимся. Ограниченное действие - это действие, которое обслуживает только приемную молодежь, изучающих английский язык и/или студентов с низким уровнем дохода. В этом описании должно быть указано, как ожидается, что эти действия приведут к требуемому пропорциональному увеличению или улучшению услуг для учеников без разбивки по количеству по сравнению с услугами, которые LEA предоставляет всем ученикам на соответствующий год LCAP.

Для любого действия, способствующего выполнению требования об увеличении или улучшении услуг, которое связано с запланированным процентом улучшенных услуг в сводной таблице вклада, а не с расходованием средств LCFF, опишите методику, которая была использована для определения вклада действия в пропорциональный процент. Информацию о расчете процента улучшенных услуг см. в инструкции по определению планируемого процента улучшенных услуг.

Описание плана того, как дополнительное финансирование гранта на концентрацию, указанное выше, будет использовано для увеличения числа сотрудников, предоставляющих прямые услуги учащимся в школах с высокой концентрацией (более 55%) приемной молодежи, изучающих английский язык и учащихся с низким уровнем дохода, в зависимости от ситуации.

LEA, получающий дополнительный грант на концентрацию, описанный в Разделе 42238.02 ЕС, должен продемонстрировать, как он использует эти средства для увеличения числа сотрудников, предоставляющих прямые услуги учащимся в школах с числом учащихся без дубликатов, превышающим 55%, по сравнению с числом сотрудников, предоставляющих прямые услуги учащимся в школах с числом учащихся без дубликатов, равным или меньшим 55%. Персонал, предоставляющий непосредственные услуги учащимся, должен быть сертифицированным персоналом и/или классифицированным персоналом, работающим в LEA; классифицированный персонал включает в себя персонал по уходу за детьми.

Предоставить следующие описания, применимые к LEA:

LEA, не получающий грант на концентрацию или дополнительный грант на концентрацию, должен указать, что ответ на этот вопрос не применим.

Указать цель и номера действий в LCAP, которые LEA осуществляет для выполнения требования об увеличении числа сотрудников, предоставляющих прямые услуги учащимся в школах с числом учащихся без дубликатов, превышающим 55%.

LEA, не имеющий школ сравнения, на основе которых можно было бы описать, как он использует дополнительные средства гранта концентрации, например, LEA, имеющий только школы с числом недублицированных учащихся более 55%, должен описать, как он использует средства для увеличения числа квалифицированного персонала, классифицированного персонала или и того, и другого, включая обслуживающий персонал, которые предоставляют прямые услуги учащимся в выбранных школах, и критерии, используемые для определения того, какие школы нуждаются в дополнительной кадровой поддержке.

В случае, если дополнительного гранта на концентрацию недостаточно для увеличения штата сотрудников, предоставляющих прямые услуги учащимся в школе с числом недублированных учащихся, превышающим 55%, LEA должен описать, как он использует эти средства для сохранения штата сотрудников, предоставляющих прямые услуги учащимся в школе с числом недублированных учащихся, превышающим 55%.

Заполнить таблицу следующим образом:

- Обеспечить соотношение персонала к учащимся классифицированного персонала, предоставляющего прямые услуги учащимся с концентрацией недублированных учащихся 55% или менее, и соотношение персонала к учащимся классифицированного персонала, предоставляющего прямые услуги учащимся в школах с концентрацией недублированных учащихся более 55%, если это применимо к LEA. LEA может группировать свои школы по классам (начальные, средние/ младшие и старшие школы), в зависимости от того, что применимо к LEA. Соотношение между персоналом и учащимися должно основываться на количестве сотрудников, работающих на полную ставку (FTE), и количестве зачисленных учащихся, подсчитанных в первую среду октября каждого года.
- Обеспечить соотношение персонала к учащимся среди сертифицированных сотрудников, предоставляющих прямые услуги учащимся в школах с концентрацией недублированных учащихся 55% или менее, и соотношение персонала к учащимся среди сертифицированных сотрудников, предоставляющих прямые услуги учащимся в школах с концентрацией недублированных учащихся более 55%, если это применимо к LEA. LEA может группировать свои школы по классам (начальные, средние/ младшие и старшие школы), в зависимости от того, что применимо к LEA. Соотношение между персоналом и учащимися должно быть основано на количестве сотрудников FTE и количестве зачисленных учащихся, подсчитанных в первую среду октября каждого года.

Таблицы действий

Заполнить таблицу ввода данных для каждого действия в LCAP. Информация, введенная в эту таблицу, автоматически заполнит другие таблицы действий. Информация вносится только в таблицу ввода данных, таблицу ежегодного обновления данных, таблицу ежегодного обновления данных по содействующим действиям и таблицу переноса LCFF. За исключением таблицы ввода данных, слово "ввод" было добавлено в заголовки столбцов, чтобы помочь определить столбец(ы), в который(ые) будет вводиться информация. В остальные таблицы действий информация не вводится.

Следующие таблицы должны быть включены в LCAP, принятый местным управляющим советом или руководящим органом:

- Таблица 1: Таблица общих запланированных расходов (на предстоящий год LCAP)
- Таблица 2: Таблица способствующих действий (на предстоящий год LCAP)
- Таблица 3: Таблица ежегодного обновления (для текущего года LCAP)
- Таблица 4: Таблица ежегодного обновления способствующих действий (для текущего года LCAP)
- Таблица 5: Таблица переноса средств LCFF (для текущего года LCAP)

Примечание. Предстоящий год LCAP - это год, на который планируется, а текущий год LCAP - это текущий год реализации. Например, при разработке LCAP на 2022-23 год, 2022-23 будет предстоящим годом LCAP, а 2021-22 будет текущим годом LCAP.

Таблица ввода данных

Таблица ввода данных может быть включена в LCAP, принятый местным управляющим советом или руководящим органом, но не обязательна для включения. В таблице ввода данных ввести следующую информацию для каждого действия в LCAP на соответствующий год LCAP:

- **Год LCAP:** Определить соответствующий год LCAP.
- **1. Прогнозируемый базовый грант LCFF:** Предоставить общую сумму финансирования LCFF, которую, по оценкам LEA, он получит в следующем учебном году, исключая дополнительные и концентрационные гранты, а также дополнительные гранты для целевой программы улучшения обучения и программы перевозки детей из дома в школу, в соответствии с разделом 5 CCR 15496(a)(8).

Расчеты распределения LCFF см. в разделах 2574 (для COE) и 42238.02 (для школьных округов и чартерных школ), в зависимости от ситуации.

- **2. Прогнозируемые дополнительные и/или концентрирующие гранты LCFF:** Указать общую сумму дополнительных и концентрированных грантов LCFF, которую, по оценкам LEA, он получит на основе количества и концентрации недублицированных учащихся на предстоящий учебный год.
- **3. Прогнозируемый процент увеличения или улучшения услуг на предстоящий учебный год:** Этот процент не вводится; он рассчитывается на основе прогнозируемого базового гранта LCFF и прогнозируемых дополнительных и/или концентрационных грантов LCFF в соответствии с 5 CCR Section 15496(a)(8). Это процент, на который должны быть увеличены или улучшены услуги для учеников без дубликатов по сравнению с услугами, предоставляемыми всем ученикам в предстоящем году LCAP.
- **Перенос средств LCFF - процент:** Определить перенос LCFF - процент, определенный в таблице переноса LCFF с предыдущего года LCAP. Если процент переноса не определен в таблице Перенос LCFF, укажите процент, равный нулю (0,00%).
- **Общий процент для увеличения или улучшения услуг на предстоящий учебный год:** Этот процент не вводится; он рассчитывается на основе Прогнозируемого процента увеличения или улучшения услуг на предстоящий учебный год и переноса LCFF - процента. Это процент, на который LEA должен увеличить или улучшить услуги для учеников без дубликатов по сравнению с услугами, предоставляемыми всем ученикам в предстоящем году LCAP.
- **Цель#:** Вписать номер цели LCAP для данного действия.

- **Действие #:** Вписать номер действия, указанный в Цели LCAP.
- **Название акции:** Указать название действия.
- **Группа(ы) учащихся** Указать группу или группы учащихся, которые будут основным бенефициаром действия, указав «Все» или указав конкретную группу или группы учащихся.
- **Содействие увеличению или улучшению услуг?** Ввести «Да», если действие включено в качестве вклада в обеспечение повышенных или улучшенных услуг; ИЛИ, ввести «Нет», если действие не включено в качестве вклада в обеспечение повышенных или улучшенных услуг.
- Если в графе «Вклад» указано «Да», заполните следующие графы:
 - **Рамки:** Рамки действия могут быть в масштабах всего LEA (т.е. округа, округа или чартера), всей школы или ограниченными. Действие, которое по своему масштабу распространяется на всю образовательную программу LEA. Действие, которое является общешкольным, затрагивает всю образовательную программу одной школы. Ограниченное по своему охвату мероприятие - это мероприятие, которое обслуживает только одну или несколько групп студентов без дублирования.
 - **Недублированная группа(ы) учащихся:** Независимо от масштаба, содействующие действия обслуживают одну или несколько групп студентов без дублирования. Указать одну или более недублированных групп учащихся, для которых услуги увеличиваются или улучшаются по сравнению с теми, которые получают все учащиеся.
 - **Расположение:** Указать место, где будет осуществляться действие. Если действие предоставляется всем школам в пределах LEA, LEA должен указать «Все школы». Если действие предоставляется только конкретным школам в пределах LEA или конкретным классам, LEA должен указать «Конкретные школы» или «Конкретные классы». Определить отдельную школу или подмножество школ или классов (например, все средние школы или классы, переходные от детского сада к пятому классу), в зависимости от ситуации.
- **Промежуток времени:** Указать "продолжается", если действие будет осуществляться в течение неопределенного периода времени. В противном случае указать промежуток времени, в течение которого будет осуществляться действие. Например, LEA может выбрать "1 год", или "2 года", или "6 месяцев".
- **Общее количество персонала:** Указать общую сумму расходов на персонал, использованную для реализации данного мероприятия.
- **Итого неперсонал:** Эта сумма будет автоматически рассчитана на основе информации, представленной в колонке Общее количество персонала и Общее количество средств.

- **Фонды LCFF:** Указать общую сумму средств LCFF, использованных для реализации этого действия, если таковые имеются. Средства LCFF включают все средства, которые составляют общий целевой показатель LCFF для LEA (т.е. базовый грант, корректировка разницы между классами, дополнительный грант, грант на концентрацию, целевой блок-грант на улучшение преподавания, а также домашний и школьный транспорт).
 - **Примечание.** Чтобы действие способствовало выполнению требования об увеличении или улучшении услуг, оно должно включать определенную меру финансирования LCFF. Мероприятие может также включать финансирование из других источников, однако степень вклада мероприятия в выполнение требования по увеличению или улучшению услуг зависит от финансирования LCFF, используемого для реализации мероприятия.
- **Другие государственные фонды:** Указать общую сумму Других государственных фондов, использованных для реализации данного мероприятия, если таковые имеются.
- **Местные средства:** Указать общую сумму местных средств, использованных для реализации данного мероприятия, если таковые имеются.
- **Федеральные фонды:** Указать общую сумму федеральных средств, использованных для реализации данного мероприятия, если таковые имеются.
- **Всего средств:** Эта сумма автоматически рассчитывается на основе сумм, введенных в предыдущих четырех колонках.
- **Планируемый процент улучшенных услуг:** Для любого действия, определенного как способствующее, предоставляемое на ограниченной основе для студентов без дублирования, и не имеющее финансирования, связанного с этим действием, указать запланированное улучшение качества, ожидаемое для этого действия, в процентах, округленных до ближайшей сотой (0,00%). Ограниченное действие - это действие, которое обслуживает только приемную молодежь, изучающих английский язык и/или студентов с низким уровнем дохода.
 - Как указано в инструкциях к разделу «Увеличение или улучшение услуг», при определении планируемого процента улучшенных услуг LEA должен описать методику, которую он использовал для определения вклада действия в пропорциональный процент. Процент улучшенных услуг для действия соответствует сумме финансирования LCFF, которую, по оценкам LEA, он потратит на реализацию действия, если оно будет профинансировано.

Например, LEA определяет, что существует необходимость в анализе данных для того, чтобы помощники преподавателей и поставщики расширенного обучения знали, какую целевую поддержку оказывать учащимся из числа приемной молодежи. LEA может осуществить это действие, наняв дополнительный персонал для сбора и анализа данных и координации поддержки учащихся, что, по оценкам LEA, обойдется в 165 000 долларов. Вместо этого LEA решает использовать часть имеющегося рабочего времени сотрудников для анализа данных, касающихся учащихся из числа приемной молодежи. Этот анализ затем будет передан директорам школ, которые будут использовать данные для координации услуг, предоставляемых ассистентами преподавателей и провайдерами расширенного обучения для

целенаправленной поддержки учащихся. В этом примере LEA разделит предполагаемые расходы в размере 165 000 долларов на сумму финансирования LCFF, указанную в таблице ввода данных, а затем переведет полученный коэффициент в проценты. Этот процент является запланированным процентом улучшения обслуживания для данного действия.

Таблица действий по внесению вклада

Как отмечалось выше, информация не будет вноситься в таблицу "Действия, способствующие увеличению или улучшению услуг?"; однако колонку "Способствуя увеличению или улучшению услуг?" необходимо проверить, чтобы убедиться, что отображаются только действия, имеющие ответ "Да". Если отображаются действия с "Нет" или если действия, которые вносят вклад, не отображаются в колонке, используйте выпадающее меню в заголовке колонки, чтобы отфильтровать только ответы "Да".

Таблица ежегодного обновления

В таблице «Ежегодное обновление» представить следующую информацию по каждому действию в LCAP на соответствующий год LCAP:

- **Смета фактических расходов:** Указать общую сумму предполагаемых фактических расходов на реализацию данного мероприятия, если таковые имеются.

Таблица ежегодного обновления внесения вклада

В таблице ежегодного обновления внесения вклада, проверить столбец «Вносит вклад в увеличение или улучшение услуг?», чтобы убедиться, что отображаются только действия, имеющие ответ «Да». Если отображаются действия с "Нет" или если действия, которые вносят вклад, не отображаются в колонке, используйте выпадающее меню в заголовке колонки, чтобы отфильтровать только ответы "Да". Предоставить следующую информацию по каждому содействующему действию в LCAP на соответствующий год LCAP:

- **6. Предполагаемые фактические дополнительные и/или концентрированные гранты LCFF:** Указать общую сумму дополнительных и концентрированных грантов LCFF, которую, по оценкам LEA, он фактически получит на основании количества и концентрации недублицированных учащихся в текущем учебном году.
- **Сметные фактические расходы на мероприятия по внесению вклада:** Указать общую сумму предполагаемых фактических расходов средств LCFF, использованных для реализации данного мероприятия, если таковые имеются.
- **Оценочный Фактический Процент улучшенных услуг:** Для любого действия, определенного как способствующее, предоставляемое на ограниченной основе только студентам без дубликатов, и не имеющее финансирования, связанного с этим действием, введите общую оценку фактического улучшения качества, ожидаемого для этого действия, в процентах, округленных до ближайшей сотой (0,00%).
 - На основе примера, приведенного выше для расчета Запланированного процента улучшенных услуг, LEA в данном примере реализует действие. В рамках ежегодного процесса обновления LEA анализирует данные о реализации и результатах учащихся и определяет, что действие было реализовано с верностью и что результаты для учащихся из числа приемной молодежи

улучшились. LEA пересматривает первоначальную сметную стоимость мероприятия и определяет, что если бы он нанял дополнительный персонал для сбора и анализа данных и координации поддержки учащихся, то с учетом корректировки стоимости жизни фактические расходы составили бы \$169 500. LEA разделит предполагаемые фактические расходы в размере \$169 500 на сумму финансирования LCFF, указанную в таблице ввода данных, а затем переведет полученный коэффициент в проценты. Этот процент является Расчетным фактическим процентом улучшенных услуг для данного мероприятия.

Таблица переноса средств LCFF

- **9. Предполагаемый Фактический Базовый грант LCFF:** Указать общую сумму финансирования LCFF, которую, по оценкам LEA, он получит в текущем учебном году, исключая дополнительные и концентрационные гранты, а также дополнительные гранты для целевой программы улучшения обучения и программы перевозки детей из дома в школу в соответствии с разделом 5 CCR 15496(a)(8).
- **10. Общий процент на увеличение или улучшение услуг на текущий учебный год:** Этот процент не будет введен. Процент рассчитывается на основе сумм предполагаемого фактического базового гранта LCFF (9) и предполагаемых фактических дополнительных и/или концентрационных грантов LCFF (6), в соответствии с 5 CCR Section 15496(a)(8), плюс перенос LCFF - процент с предыдущего года. Это процент, на который должны быть увеличены или улучшены услуги для учеников без дубликатов по сравнению с услугами, предоставляемыми всем ученикам в текущем году LCAP.

Расчеты в таблицах действий

Чтобы сократить дублирование усилий LEAs, таблицы действий включают такие функции, как предварительное заполнение полей и ячеек на основе информации, предоставленной в таблице ввода данных, сводной таблице ежегодного обновления и таблице действий по внесению вклада. Для прозрачности используемые функциональные возможности и расчеты приведены ниже.

Таблица действий по внесению вклада

- 4. Итого запланированных расходов на взносы (фонды LCFF)
 - Эта сумма является итоговой в колонке «Планируемые расходы по содействующим мероприятиям (средства LCFF)».
- 5. Планируемый процент улучшения услуг
 - Этот процент является итогом колонки «Планируемый процент улучшенных услуг».
- Планируемый процент увеличения или улучшения услуг на следующий учебный год (4 разделить на 1, плюс 5)
 - Этот процент рассчитывается путем деления общей суммы запланированных расходов на взносы (4) на прогнозируемый базовый грант LCFF (1), преобразования полученного коэффициента в процент и добавления его к общей сумме запланированного процента улучшенных услуг (5).

Таблица ежегодного обновления внесения вклада

В соответствии с разделом 42238.07(с)(2) ЕС, если общая сумма запланированных расходов (4) меньше, чем предполагаемый фактический объем дополнительных и концентрированных грантов LCFF (6), LEA должен рассчитать разницу между общим запланированным процентом улучшенных услуг (5) и общим предполагаемым фактическим процентом улучшенных услуг (7). Если общая сумма запланированных расходов на взносы (4) равна или больше оценочного фактического объема дополнительных и концентрирующих грантов LCFF (6), разница между запланированным и оценочным фактическим процентом улучшенных услуг будет отображаться как «Не требуется».

- 6. Смета Фактически Дополнительные и концентрированные гранты LCFF
 - Это общая сумма дополнительных и концентрированных грантов LCFF, которую, по оценкам LEA, он фактически получит на основании количества и концентрации недублированных учащихся в текущем учебном году.
- 4. Итого запланированных расходов на взносы (фонды LCFF)
 - Эта сумма является общей суммой запланированных расходов за прошлый год по содействующим мероприятиям (фонды LCFF)
- 7. Общая смета фактических расходов на мероприятия по внесению взносов
 - Эта сумма является общей суммой сметных фактических расходов по содействующим мероприятиям (фонды LCFF)
- Разница между запланированными и предполагаемыми фактическими расходами на мероприятия по содействию (вычесть 7 из 4)
 - Эта сумма представляет собой общую сумму предполагаемых фактических расходов на мероприятия по внесению взносов (7), вычтенную из общей суммы планируемых расходов на внесение взносов (4).
- 5. Всего запланировано Процент улучшенных услуг (%)
 - Эта сумма является итогом колонки «Планируемый процент улучшенных услуг»
- 8. Всего Предполагаемый Фактический Процент улучшенных услуг (%)
 - Эта сумма является итогом колонки «Предполагаемый фактический процент улучшенных услуг».
- Разница между запланированным и предполагаемым фактическим процентом улучшенных услуг (вычтите 5 из 8)
 - Эта сумма представляет собой Общий запланированный процент улучшенных услуг (5), вычтенный из Общего расчетного фактического процента улучшенных услуг (8).

Таблица переноса средств LCFF

- 10. Общий процент для увеличения или улучшения услуг на текущий учебный год (6 разделить на 9 + переходящий %)

- Этот процент представляет собой расчетные фактические дополнительные и/или концентрированные гранты LCFF (6), деленные на расчетный фактический базовый грант LCFF (9) плюс перенос LCFF - процент с предыдущего года.
- 11. Предполагаемый фактический процент увеличения или улучшения услуг (7 разделить на 9, плюс 8)
 - Этот процент представляет собой общую смету фактических расходов на мероприятия, способствующие улучшению (7), разделенную на финансирование LCFF (9), затем конвертированную в процент и добавленную к общей смете фактического процента улучшенных услуг (8).
- 12. LCFF перенос - сумма в долларах LCFF перенос (вычесть 11 из 10 и умножить на 9)
 - Если предполагаемый фактический процент увеличения или улучшения услуг (11) меньше, чем предполагаемый фактический процент увеличения или улучшения услуг (10), LEA обязан перенести средства LCFF.

Сумма средств LCFF рассчитывается путем вычитания Расчетного фактического процента увеличения или улучшения услуг (11) из Расчетного фактического процента увеличения или улучшения услуг (10), а затем умножения на Расчетный фактический базовый грант LCFF (9). Эта сумма является суммой средств LCFF, которую необходимо перенести на следующий год.
- 13. Перенос LCFF - процент (12 разделить на 9)
 - Этот процент - невыполненная часть Процента по увеличению или улучшению услуг, которую LEA должен перенести на следующий год LCAP. Процент рассчитывается путем деления LCFF переноса (12) на LCFF финансирование (9).

Департамент образования штата California
январь 2022 года